

ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат
для глухих и слабослышащих обучающихся

РАССМОТРЕНО

на Совете школы

Протокол № 6 от 31.08.2020

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Стерлитамакская КШИ

А.О.Бацулин

Приказ № 34 от 31.08.2020



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования
(вариант 1.4)
на 2020/2021 - 2026/2027 учебные годы**

ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат
для глухих и слабослышащих обучающихся

РАССМОТРЕНО
на Совете школы
Протокол № от _____

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Стерлитамакская КШИ
_____ А.О.Бацулин
Приказ № от _____

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования
(вариант 1.4)
на 2020/2021 - 2026/2027 учебные годы**

Содержание

	Общие положения	
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Планируемые результаты освоения глухими обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	
1.3	Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	
II	Содержательный раздел	
2.1	Программа формирования базовых учебных действий у глухих обучающихся	
2.2	Программы учебных предметов	
2.3	Программа нравственного воспитания	
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
2.5	Программа коррекционной работы	
2.6	Программа внеурочной деятельности	
III	Организационный раздел	
3.1	Учебный план	
3.2	Календарный учебный график(примерный)	
3.3	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих детей (АООП НОО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения глухих детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При разработке АООП НОО (вариант 1.4) ГБОУ Стерлитамакская школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся (далее – ГБОУ Стерлитамакская КШИ) руководствовались следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Федеральный перечень учебников;

- Информационно - методическое письмо «О проектировании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (составитель - Куликова О.А., руководитель ресурсного центра вариативных форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и лиц из их числа).

Интернет-ресурсы

- Министерство образования и науки РФ <https://минобрнауки.рф/>

- Реестр примерных основных общеобразовательных программ - <http://fgosreestr.ru/>

Адаптированная основная образовательная программа для глухих обучающихся имеющих, помимо глухоты, умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование глухих обучающихся имеющих, помимо глухоты, умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально- бытовой ориентировки, умению использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни. Данная образовательная программа может быть рекомендована также для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации, имеющих умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные

нарушения), тяжелые множественные нарушения развития при реализации с учётом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Смыслом образования такого ребёнка является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных, для каждого глухого ребёнка с выраженной умственной отсталостью, пределах. Требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все глухие дети с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Особые образовательные потребности глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование глухих детей с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся обеспечивает ознакомление обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Целью реализации специальной индивидуальной программы развития является включение глухих детей, обучающихся по варианту 1.4., в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение ребёнком самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обучающихся с глухотой (вариант 1.4.) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям глухих детей без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями ребёнка и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция») готовит обучающегося с глухотой (вариант 1.4.) к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

Задачи начального общего образования глухих обучающихся на основе АООП (вариант 1.4) ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа – интернат для глухих и слабослышащих обучающихся включают:

- достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- формирование у обучающихся базовых учебных действий; достижение ими личностных и предметных результатов начального общего образования при использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, усилении роли информационно - коммуникативных технологий, способствующих успешной социализации в современном информационном обществе;

- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города);

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности, научно технического и художественного творчества, развития проектно–исследовательской деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе, со слышащими сверстниками);

- проведение интеллектуальных, спортивных и творческих соревнований, в том числе, со слышащими сверстниками;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы (вариант 1.4.) и специальной индивидуальной образовательной программы

Глухой обучающийся, имеющий умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития, получает образование по адаптированной основной образовательной программе (вариант 1.4.), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую его общие и специфические образовательные потребности.

Специальная индивидуальная образовательная программа (СИПР) составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ППк школы - интерната. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

Принципы и подходы к построению АООП для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 1.4.) предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования. Разработка специальных индивидуальных образовательных программа (СИПР) базируется на следующих положениях:

- учёт типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- особых образовательных потребностей;
- обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития,
- вида образовательного учреждения;
- создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;
- необходимость использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- адекватность программы возможностям глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития и умственной отсталостью, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;
- неоднородность состава данной группы детей; широкий диапазон возможностей освоения детьми АООП образовательных программ в различных условиях обучения;
- направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;
- учёт потенциальных возможностей обучающихся и «зоны ближайшего развития»;
- использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;
- включение родителей как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития.

Общая характеристика АООП и структура специальной индивидуальной программы развития

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе (вариант 1.4.) и разработанной на ее основе индивидуальной специальной образовательной программе, глухой обучающийся со сложной структурой дефекта получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения

школьного обучения с образованием глухих обучающихся, не имеющих тяжелых множественных нарушений развития.

Образование глухих обучающихся со сложной структурой дефекта (вариант 1.4.) по адаптированной основной образовательной программе происходит в течение 6 лет. Процесс образования может происходить, как в классах с 1 по 6, так и в близковозрастных классах (группах). Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст и темпы освоения программы. В отдельных случаях, например, когда обучение началось позже, чем в семилетнем возрасте, выпуск может происходить, соответственно, в более старшем возрасте.

Вариант 1.4. адаптированной образовательной программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также на условиях индивидуального, в отдельных случаях - домашнего обучения (с частичным включением в школьный образовательный процесс).

Адаптированная образовательная программа для глухих обучающихся со сложной структурой дефекта (вариант 1.4.) реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Для обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Выбор варианта 1.4. адаптированной образовательной программы для глухого обучающегося со сложной структурой дефекта осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, с согласия родителей.

Разработка структуры специальной индивидуальной программы развития включает:

- анализ информации о ребенке, заключения ПМПК, знакомство с семьей и условиями воспитания в семье психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения исходного на момент поступления в школу уровня развития и выявления потенциальных возможностей в обучении;
- определение содержания образования;
- разработку учебного плана в соответствии со специфическими образовательными потребностями обучающегося;
- мониторинг результативности обучения;
- при необходимости внесение коррективов в содержание воспитательно-образовательной работы.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; психолого-педагогическую характеристику, содержащую оценку развития обучающегося на момент составления программы; условия ухода и присмотра; основные задачи воспитания и обучения ребёнка; условия выполнения программы (общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.); перечень необходимых технических средств, условий их использования; список специалистов,

участвующих в разработке и реализации СИОП; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях образовательной организации; содержание воспитания и обучения в семье; перечень возможных задач и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь различные приложения, включающие задания и рекомендации для персонала образовательного учреждения, волонтеров, учителей дополнительного образования, организации досуговой деятельности детей.

I. Общие сведения.

1. Персональные данные о ребенке и его родителях.

2. Характеристику семейных условий (бытовые условия, отношение членов семьи к образованию ребенка).

3. Заключение ПМПК и другие медицинские документы (в том числе данные о состоянии слуха (аудиограмма).

II. Психолого-педагогическая характеристика отражает:

1. Особенности познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.

2. Двигательное развитие ребенка.

3. Особенности эмоционально-личностного развития, поведение ребенка в разных ситуациях.

4. Представления о себе и об окружающем мире.

5. Оценку социально-бытовых навыков (навыки самообслуживания, бытового труда, общения с окружающими в быту.).

6. Коммуникативные умения и навыки.

7. Состояние слуха (результаты педагогического обследования).

8. Состояние речи.

9. Особенности деятельности (интерес и мотивация к деятельности, работоспособность, внимание, темп, продуктивность деятельности способ выполнения заданий (по словесной (жестовой) инструкции, действия по подражанию, по образцу и др.).

10. Степень самостоятельности и необходимость посторонней помощи (самостоятельно, с частичной помощью, только вместе со взрослым).

На основании анализа результатов психолого-педагогического обследования делаются выводы о приоритетных задачах развития и обучения ребенка, определяются основные образовательные области, учебные предметы, специальные (коррекционные) курсы для дальнейшей педагогической работы с ребенком.

III. Условия выполнения программы (количество занятий, занятия в классе и индивидуальные, общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.).

IV. Перечень основных технических средств и дидактических материалов (включая индивидуальные средства реабилитации), необходимых для реализации СИОП.

V. Специалисты, участвующие в реализации СИОП. К разработке СИОП привлекаются все специалисты, которые включены в воспитательно-образовательную работу с ребенком (учитель-сурдопедагог, педагог-психолог, воспитатели, ассистент

(помощник), учитель физкультуры, другие специалисты) и родители, которые формулируют свои запросы в развитии и обучении ребенка.

VI. Индивидуальный учебный план, включающий доступные для обучающегося образовательные области, учебные предметы, специальные (коррекционные) курсы, и определяющий объем недельной учебной нагрузки на обучающегося.

VII. Содержание образования СИОП включает конкретные задачи по формированию доступных ученику знаний и представлений по каждому разделу программ учебных предметов, специальных курсов. Задачи формулируются как возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

VIII. Возможные подходы, методы педагогической работы с ребенком. Перечень основных и вспомогательных подходов/методов обучения и воспитания ребенка, которые могут быть эффективно использованы для достижения запланированных возможных результатов. Здесь также может быть представлен способ взаимодействия с ребенком, выбор доступных ребенку и родителям средств общения (жестовая, устно-дактильная, устная речь).

IX. Содержание воспитания и обучения в семье.

X. Средства мониторинга и оценки результатов обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень знаний, представлений, умений, навыков, внесенных в содержание СИОП. Оценивается не только уровень усвоения предлагаемого материала, но и способ выполнения действий («выполняет действие самостоятельно», «действие не выполняет», (или «пассивно участвует в выполнении действия»), «выполняет с помощью» (частичной или полной, существенной), по жестовой, устно-дактильной, устной инструкции, по образцу; по подражанию. Фиксируется степень сформированности запланированных представлений, умений, навыков: «невозможно выявить», «не сформировано», «сформировано частично», «сформировано». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИОП на следующий учебный период.

Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся (вариант 1.4.)

Группа глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития неоднородна по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии. Уровень психофизического развития детей с глухотой и умеренной или тяжелой умственной отсталостью невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития глухих детей, не имеющих дополнительных нарушений. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют

развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. При этом каждый ребенок, имеющий тяжелое нарушение слуха в сочетании с другими первичными нарушениями, имеет своеобразную, специфическую картину развития. Уровень психического развития детей данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления каждого из отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания в сложной структуре, а также от сроков и качества коррекционной помощи.

Для большинства глухих детей данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может сочетаться с другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, соматическими и другими расстройствами. Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от глухих школьников, не имеющих дополнительных нарушений.

Особенности психического развития детей с глухотой и умеренной или тяжелой умственной отсталостью проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, восприятие детей характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире.

У детей данной группы не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, регидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие в развитии детских видов деятельности, в рамках которых формируются предпосылки учебной деятельности.

Социальная незрелость детей проявляется в ограниченности контактов, отсутствии представлений о нормах поведения. Для коммуникативного развития детей с нарушенным слухом и умственной отсталостью характерна низкая заинтересованность в общении с детьми и взрослыми, ограниченность невербальных и вербальных средств коммуникации. У большинства дошкольников выявлены расстройства эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся у одних детей в преобладании возбуждения, негативно-агрессивного поведения, у других - вялости, пассивности. У всех дошкольников с умственной отсталостью отмечаются нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения.

В эту группу входят также дети, имеющие помимо глухоты, тяжелые двигательные нарушения, сочетающиеся с интеллектуальными нарушениями разной степени. Двигательные нарушения могут быть представлены в виде детского церебрального паралича и других тяжелых нарушений опорно-двигательного аппарата. Степень тяжести двигательных нарушений может быть различной: от тяжелой степени, для которой характерны выраженные параличи конечностей, до легкой, при которой дети в состоянии передвигаться, обслуживать себя. При этом выраженные коммуникативные и речевые трудности у детей данной группы нередко не позволяют

выявить степень и тяжесть нарушений интеллектуального развития, для этого требуется длительный период диагностического обучения.

Уровень психофизического развития детей определяется состоянием интеллекта и тяжестью двигательных нарушений, в меньшей степени выявляется зависимость психического развития детей от состояния слуха.

Среди глухих детей выявляется группа с тяжелыми нарушениями зрения, среди них могут быть слепоглухие школьники, обучение которых должно строиться в соответствии с программами для слепоглухих. У некоторых детей тяжелые нарушения слуха и зрения сочетаются с умственной отсталостью различной тяжести. Сочетание тяжелых сенсорных и интеллектуальных нарушений обуславливает дополнительные значительные сложности в их обучении.

У детей каждой из перечисленных групп, наряду с наличием тяжелых нарушений слуха, интеллекта, движений, могут отмечаться расстройства аутистического спектра, другие тяжелые эмоциональные и поведенческие расстройства. У некоторых детей выявляются текущие психические заболевания (эпилепсия, шизофрения), которые значительно осложняют развитие и обучение ребенка. Дети данной группы часто соматически ослаблены, имеют нарушения деятельности внутренних органов, нуждаются в длительном лечении и медицинской реабилитации, что также необходимо учитывать в процессе организации систематического обучения. У некоторых детей, имеющих тяжелые генетические нарушения, расстройства интеллекта, моторики, зрения, эмоционально-волевой сферы в динамике могут утяжеляться.

Глухие дети с умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых.

Картина трудностей и возможностей детей с глухотой и множественными нарушениями развития к школьному возрасту значительно различается в зависимости от того, получал ли ребенок адекватную специальную коррекционную помощь. Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых вторичных и последующих отклонений в развитии.

Современные достижения медицины позволяют существенно изменить состояние слуха детей с глухотой и выраженной умственной отсталостью. Глухие дети после проведения операции по кохлеарной имплантации могут по состоянию слуха приблизиться к слабослышащим детям. Они способны ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ., что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации), могут воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако развитие детей с глухотой и другими тяжелыми множественными нарушениями развития, перенесших кохлеарную имплантацию, не приближается к возрастной норме, они не имеют перспективы приближения к глухим детям, не имеющим дополнительных нарушений развития, даже при создании всех необходимых условий, в том числе специальной сурдопедагогической поддержки. Однако положительные результаты кохлеарной имплантации для глухих обучающихся с умственной отсталостью могут

отражаться на улучшении ориентировки в окружающем звучащем мире, коммуникативной активности.

Особые образовательные потребности глухих обучающихся (вариант 1.4.)

Глухие обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, также как и глухие обучающиеся без дополнительных нарушений развития, имеют общие и специфические образовательные потребности. Особенности психофизического развития детей с глухотой и другими тяжелыми первичными нарушениями определяют специфические образовательные потребности, к которым относятся:

- организация максимально раннего специального обучения, которое должно начинаться после сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития;
- высокая степень индивидуализации воспитания и обучения ребенка;
- использование специфических методов и средств обучения, "обходных путей", необходимых для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- более дифференцированное, "пошаговое" обучение по сравнению с глухими детьми, обучающимися по другим вариантам стандарта;
- формирование потребности в общении, овладении средствами коммуникации с детьми и взрослыми;
- формирование навыков самообслуживания и других практических умений, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;
- специальное обучение «переносу» сформированных умений в новые практические ситуации взаимодействия с действительностью;
- развитие самостоятельности и большей независимости от близких взрослых в повседневной жизни;
- обучение обучающихся использованию специальных технических средств, способствующих ориентировке в окружающем мире, налаживанию общения с детьми и взрослыми;
- специальная организация предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений;
- специальная организация взаимодействия с детьми и взрослыми, расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- комплексный характер взаимодействия специалистов школы – интерната в связи с необходимостью коррекции множественных нарушений;
- раскрытие интересов и способностей ребенка в разных видах практической, художественно - эстетической деятельности;
- психологическое сопровождение семьи обучающегося, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися адаптированной основной образовательной (вариант 1.4.)

Планируемые результаты освоения глухими обучающимися (вариант 1.4.) адаптированной основной образовательной программы должны:

1) обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (вариант 1.4.) и составленной на ее основе индивидуальной образовательной программы;

2) являться основой для разработки адаптированной основной образовательной программы (вариант 1.4.) образовательной организацией;

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы должны адекватно отражать требования стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития.

Результаты оцениваются по освоению глухими обучающимися содержательных линий семи областей образования, определенных структурой Адаптированной образовательной Программы (вариант 1.4.).

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 1.4. адаптированной основной образовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. Русский язык (Развитие речи. Обучение грамоте. Чтение): язык и речевая практика, речь и альтернативная коммуникация, жестовая речь

Овладение доступными невербальными и вербальными средствами общения. Умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари др.) И вербальные средства общения в практике общения со взрослыми и детьми для решения практических задач. Понимание и использование жестовой коммуникации в быту и на занятиях. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации.

Развитие речи как средства общения в тесной связи с личным опытом ребенка. Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира. Умение использовать знакомый речевой материал в устной/ устно-дактильной/ письменной форме в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях. Умение участвовать в диалоге в зависимости от коммуникативной ситуации. Умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

Обучение чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных ребенку пределах. Осознанное правильное устно-дактильное чтение слов, предложений, тестов. Умение читать (устно-дактильно/дактильно) данные о себе, названия окружающих предметов и действий с ними, соотнести прочитанное с реальными объектами и явлениями (показать, изобразить, продемонстрировать, ответить). Умение написать печатными буквами информацию о себе, имена близких людей, названия знакомых предметов и явлений; использовать письменную речь как средство коммуникации в случае необходимости.

2. Математика: математические представления

Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно - практической деятельности.

Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности.

Способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях, использованию словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности.

Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося - один-много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова).

Пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности.

Обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков. Умение обозначать арифметические действия знаками.

Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных житейских задач

Понимание назначения приборов и приспособлений для измерения длины, объема, веса, умение применять сформированные измерительные навыки в практической деятельности.

Участие вместе со взрослыми в покупке продуктов и др. вещей, понимание назначения денег.

Умение распознавать цифры, обозначающие возраст ребенка, номер дома, квартиры, автобуса и др.

3. Естествознание: окружающий природный мир

Овладение элементарными представлениями о неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении.

Наличие элементарных представлений о временах года, умение обозначить их признаки с помощью невербальных и вербальных средств. Понимание элементарных причинно-следственных связей между явлениями природы.

Наличие представлений об опасности некоторых погодных явлений для ребенка. Формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Наличие элементарных представлений об объектах неживой природы (земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, огне..); явлениях природы (дождь, гроза, снегопад, радуга..)

Умение ориентироваться на жизненно важные для ребенка звучания природных явлений.

Наличие элементарных представлений о времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Формирование представлений о животном и растительном мире.

Интерес к живой природе. Знание наиболее знакомых домашних и диких животных, условий их жизни. Представления о наиболее распространенных домашних растениях и растениях ближайшего окружения (огород, сад, парк). Понимание элементарных связей между жизнью животных и растений и продуктами питания (молоко, овощи, фрукты...).

Наличие желания участвовать в уходе за животными и растениями. Представления о необходимых орудиях для работы на участке, в огороде, безопасному обращению с ними. Знание правил безопасного для мира природы поведения человека.

Развитие активности, любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Наличие интереса к явлениям и объектам неживой (гроза, вода, снег, камни) и живой природы (росту животных, растений, появлению детенышей, цветов, плодов).

4. Человек и общество

Формирование первоначальных представлений о себе (о своем теле; возрасте, поле...), своих физических возможностях и возможностях сверстников и других людей.

Умение называть себя в доступной форме, соотносить свою внешность с фотографией, отражением в зеркале; найти себя на семейном или коллективном снимке. Отнесение себя к определенному полу.

Умение различать свои вещи среди других («мое» и «не мое»), соотносить со своим полом, внешностью, ростом.

Умение с помощью невербальных и вербальных (устная, письменная, тактильная речь) средств сообщить о своем здоровье, о недомогании, болезни, своих потребностях, попросить помощи.

Понимание значений слов и фраз, обозначающих части тела, инструкций, связанных с процессами самообслуживания.

Умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, любимые занятия и др.

Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.

Наличие представлений о составе семьи, обязанностях членов семьи, о своих обязанностях. Осознание необходимости помощи старшим в семье. Понимание основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в быту.

Усвоение элементарных норм взаимодействия и этикета, обогащение практики эмоционального взаимодействия и сопереживания.

Развитие интереса к достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного).

Наличие интереса к друзьям, участию в коллективных играх, мероприятиях, занятиях. Умение выразить свои интересы, любимые занятия. Наличие интереса к достижениям в учёбе, овладении новыми умениями, к собственным увлечениям, организации личного времени.

5. Домоводство.

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

6. Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека.

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т. д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

б) Представление о стране проживания Россия.

Представление о стране, столице, городе (селе), месте проживания. Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

7. Искусство: изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

8. Физическая культура: адаптивная физкультура.

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.

Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

9. Технология: предметно-практические действия.

Развитие действий с предметами в процессе деятельности: выполнение захвата, отпускания, встряхивания, толкания, вращения, нажимания всей рукой, пальцем, сжимания двумя руками, одной рукой, пальчиками, притягивания к себе, переключивания, нанизывания.

Формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами (бумагой, тканями, пластилином, природными материалами и т. п.).

Результаты освоения коррекционно-развивающей области

Коррекционный курс "Формирование слухового восприятия и обучение устной речи":

Овладение умениями пользоваться слуховыми аппаратами. Наличие условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы разной частоты и интенсивности (без слуховых аппаратов и с индивидуальными слуховыми аппаратами) с учетом возможностей обучающихся.

Развитие умений различать и опознавать на слух (без слуховых аппаратов и с индивидуальными слуховыми аппаратами) доступные звучания музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух громкости звуков, количества, продолжительности их звучания (кратко, долго), слитности, темпа, ритмов, высоты звучания. Развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов): социально значимых бытовых и городских шумов; природных звучаний и шумов.

Слухозрительное восприятие знакомого речевого материала, необходимого в учебной внеурочной деятельности (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов). Развитие речевого слуха, т.е. умений различать, опознавать и распознавать речевой материал (знакомые и необходимые в общении фразы, слова и словосочетания, по возможности, короткие тексты).

Овладение произношением (с учетом индивидуальных возможностей):

- речевым дыханием, голосом нормальной высоты, силы и тембра, темпом речи, звуковой и ритмико-интонационной структурами речи;

- соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно в знакомых словах).

Умение произносить достаточно внятно, с учетом произносительных возможностей, отработанные слова и короткие фразы, необходимые для общения на уроках и во внеурочное время.

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия"

Развитие эмоционального отношения к музыке, приобщение к элементарной музыкально - эстетической деятельности. Восприятие музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя, в аудиозаписи.

Формирование правильных, координированных и ритмичных движений под музыку, умений исполнять под музыку отдельные элементарные танцевальные

движения и их простые композиции (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Развитие навыков достаточно внятной декламации простейших детских песенок под музыку в ансамбле при соблюдении, по возможности, темпо-ритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Умение эмоционально и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.

Развитие слухозрительного и слухового восприятия речи, закрепление произносительных умений при использовании фонетической ритмики и музыки.

1.3. Система оценки достижения глухими обучающимися (вариант 1.4.) планируемых результатов освоения специальной индивидуальной образовательной программы

Итоговая оценка качества освоения глухими обучающимися адаптированной основной образовательной программы (вариант 1.4.) осуществляется школой - интернатом.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной образовательной программы. Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (жесты и жестовая речь, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная, письменная, тактильная речь);

- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

– способы выявления умений и представлений глухих обучающихся могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

– в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

– при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);

– выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего развития», т.е. возможностей потенциального развития;

– выявление представлений, умений и навыков глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы.

Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития ребёнка, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка, возможно использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни.

Психолого-педагогическое обследование проводят с целью оценки актуального развития ребёнка, выявления «зоны ближайшего развития», определения содержания обучения на предстоящий учебный год. Роль психолого-педагогического обследования возрастает в связи с необходимостью обеспечения доступного образования.

Направления психолого-педагогического обследования носят комплексный характер, поскольку результатом обследования должно быть целостное представление о ребенке:

– двигательном и психическом развитии; владении доступными видами деятельности;

– сформированности представлений об окружающем мире, математических представлений;

– социальном взаимодействии.

Содержание психолого-педагогического обследования напрямую связано с содержанием программно-методического материала. Полученные в процессе

диагностики результаты позволяют оценить актуальное развитие обучающегося и определить перспективы дальнейшего развития.

Психолого-педагогическое обследование организуют таким образом, чтобы получить максимально точные данные об имеющихся у обучающегося особенностях и потенциальных возможностях. Диагностику проводят на специально организованных занятиях, в режимные моменты, наблюдают за поведением ребенка в свободной деятельности.

Оценка результатов психолого-педагогического обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по оцениваемым параметрам, которые отражают динамику овладения содержанием программного материала по учебным предметам и коррекционным курсам.

Результатом обследования является выбор из программного материала в СИПР образовательных задач, сформулированных в виде ожидаемого результата обучения.

Оптимальный вариант разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ составляет один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в **декабре текущего учебного года**.

На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в индивидуальную образовательную программу для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида.

В конце учебного года по итогам реализации индивидуальной образовательной программы в рамках школьного психолого-педагогического консилиума (ШППК) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводятся итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, педагогами и специалистами ОУ даются рекомендации, советы, консультации, памятки.

Оценка результатов освоения СИПР и перевод в следующий класс (год обучения)

Для мониторинга педагогического процесса два раза в год в СИПР отражается сформированность представлений, умений и навыков обучающихся, отмечается степень их самостоятельности.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР:

– «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»;

– представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей имеющийся уровень жизненной компетенции.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий у глухих обучающихся (вариант 1.4.)

Программа формирования базовых учебных действий у глухих обучающихся со сложной структурой дефекта направлена на развитие способности детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программы (вариант 1.4.) и включает формирование *личностных и коммуникативных качеств*:

- формирование интереса и мотивации к учению;
- осознание себя в роли ученика;
- подготовка к пребыванию и взаимодействию в среде сверстников, умение вступать в контакт с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- работать в коллективе;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к сверстникам и педагогам, изменять свое поведение с учетом поведения других участников ситуации.

Учебные базовые действия: ориентироваться в пространстве школы - интерната, класса (зала, учебного помещения); пользоваться звукоусиливающей аппаратурой (стационарной и индивидуальной), использовать по назначению учебные материалы (книги, тетради и т.д.); По возможности: пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; ориентироваться на заданную систему требований, выполнять инструкции учителя, выполнять действия по подражанию и самостоятельно, выполнять задания в течение определенного периода времени, выполнять задание от начала до конца, самостоятельно действовать в соответствии с планом, алгоритмом действий; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности, адекватно относиться к ней, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особенностей развития каждого обучающегося. Решение поставленных задач происходит на специально организованных индивидуальных занятиях в рамках учебного плана.

2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Основное содержание учебных предметов

Речь и альтернативная коммуникация.

Для глухих детей, обучающихся по варианту 1.4., также как и для всех детей с глухотой, общение - важнейший компонент социально-личностного и познавательного развития, неотъемлемая часть жизни. Однако возможности их речевого развития и коммуникации резко ограничены по сравнению с глухими обучающимися, не

имеющими выраженной умственной отсталости и других тяжелых нарушений развития. Имеющиеся у глухих обучающихся другие первичные нарушения также негативно влияют на возможности речевого развития. Наличие ДЦП ограничивает формирование речи глухого ребенка в связи с нарушениями артикуляционного аппарата, трудностями экспрессивных движений (мимика, жесты и др.). У глухих детей, имеющих тяжелые расстройства аутистического спектра, отсутствует потребность в общении, для них характерен уход от общения, а какой форме бы оно не осуществлялось.

Обучение коммуникации глухих детей с выраженной умственной отсталостью должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, использованию различных средств коммуникации на доступном для ребенка уровне.

Цель обучения основам коммуникации - формирование коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; развития речи как средства общения.

В связи с неоднородностью состава детей программный материал не регламентируется четкими временными рамками, темп прохождения материала зависит от индивидуальных возможностей детей.

Обучение коммуникации глухих обучающихся (вариант 1.4.) предполагает учет следующих положений:

- первоначальной основой является развитие общения взрослого с ребенком с использованием всех доступных ребенку невербальных и вербальных средств;
- в обучении используется жестовая речь, которая позволяет сформировать связь между предметами, действиями и их обозначениями; дактильная форма речи, письменная и устная формы речи;
- обучение языку осуществляется в процессе общения, в тесной связи с деятельностью детей;
- в зависимости от возможностей обучающихся выделяются подготовительный (пропедевтический) и основной этапы, продолжительность каждого из них зависит от возможностей учащегося.

Обучение основам коммуникации осуществляется на уроках, индивидуальных занятиях и продолжается в процессе обучения всем учебным предметам, во внеклассной деятельности; в семье по заданиям учителя.

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» включает следующие разделы: жестовый язык; русский язык (развитие речи, обучение грамоте, чтение). Целесообразно использовать комплексный подход, т.е. не выделять специальные занятия по жестовому языку, развитию речи, чтению, а проводить их целостно, включая как задачи по развитию речи, так и обучение чтению и письму. Важно, чтобы работа по развитию коммуникации была тесно связана с доступной и интересной для учащегося предметно-игровой, предметно-практической деятельностью.

Одной из основных задач обучения является развитие коммуникативного опыта учащихся в тесной связи с их личным опытом, формирование интереса к различным формам речи, желание пользоваться ею. К введению слов и простых фраз педагог

подводит ребенка только тогда, когда у учащегося сформированы элементарные основы произвольного поведения и внимания.

Первоначально ученика учат понимать названия окружающих предметов, простые инструкции, связанные с организацией жизни. Речевые единицы (слова, словосочетания, фразы) предъявляются с использованием всех доступных вербальных и невербальных средств: жестов, пиктограмм, картинок; графического изображения слова (табличек), устного называния. Поддерживаются все ответные реакции ученика, как речевые, так и неречевые: указания на предметы, выполнение действий и т.д.

В процессе предъявления материала значение придается формированию навыков слухо-зрительного восприятия речи. Для формирования навыков слухо-зрительного и слухового восприятия, развития элементарных произносительных умений необходимо наличие звукоусиливающей аппаратуры (стационарной и индивидуальной).

Усвоение глухими учениками слов и фраз требует многократного воспроизведения их в условиях разных видов деятельности, повторения и закрепления в условиях семьи, особенно в тех случаях, если ученик посещает школу не каждый день. В первую очередь важно научить обучающегося пониманию и воспроизведению слов и фраз, необходимых для обеспечения его жизнедеятельности.

С развитием всех видов речи тесно связано обучение грамоте, в частности, чтению. Обучение грамоте, учитывая особенности восприятия, внимания, мышления, памяти, занимает длительный период. Лишь некоторые ученики могут овладеть элементарными навыками чтения и письма.

Все обучающиеся в разной степени подготовлены к работе по русскому языку. В связи с неоднородностью состава детей программный материал не регламентируется четкими временными рамками, темп прохождения материала зависит от индивидуальных возможностей детей.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 6 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также проводится работа по формированию коммуникативных навыков.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии, пиктограммы, символы, таблички с напечатанными словами и фразами, наборы букв;
- предметные и сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- интерактивную доску, информационно-программное обеспечение: компьютерные программы символов (например, «Пиктограммы», «Bliss»);
- компьютерные программы для обучения жестовой речи, доступные обучающие компьютерные программы;
- тексты для чтения, книжки-самоделки, видеоматериалы.

Содержание предмета

Жестовый язык. Формирование связи между предметом, действием и жестом в бытовой, игровой деятельности. Умение указывать на предметы, обозначаемые педагогами с помощью жестов, выполнять простые действия по жестовой инструкции

(иди, ешь, пей, в туалет, играй...). Понимание и употребление в непосредственном общении – в пределах определенной ситуации – жестов, связанных с режимными моментами, занятиями, играми и т.д. Умение приветствовать друг друга, прощаться, использование «вежливых» обращений (спасибо, пожалуйста...и т.д.). Понимание вопроса «Что ты хочешь?». Учить выражать с помощью жестов свое состояние, недомогание, необходимость пожаловаться, попросить помощи. Понимание и использование жестов, обозначающих предметы объекты, действия, свойства, качество, количество предметов и их порядок при счете, пространственное расположение предметов, временные понятия. Умение понимать и воспроизводить различные коммуникативные высказывания (побуждения, сообщения, вопросы, отрицания) в ситуациях общения.

Русский язык (развитие речи, обучение грамоте, чтение)

Развитие речи. Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира. Расширение словаря за счет лексики, обслуживающей обиходно-бытовую сферу. Формирование навыка ответа на вопросы с использованием готовых грамматических конструкций. Обучение самостоятельному использованию лексико-грамматических единиц в контексте. Понимание и использование простых побудительных, вопросительных, повествовательных, отрицательных конструкций в связи с практической деятельностью ребенка. Умение отвечать на вопросы и задавать их в связи с реальной практической ситуацией с использованием знакомого тематического словаря. Формирование навыка построения распространенного высказывания. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе в виде ответов на вопросы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Умение участвовать в общении, отвечая на простые вопросы. Умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

Обучение грамоте. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти в процессе подготовки к обучению чтению и письму. Овладение навыками глобального чтения: умение соотносить письменное слово с действием, предметом, свойством, явлением. Соотнесение букв и дактильных знаков на материале знакомых слов. Усвоение печатных букв и дактильных знаков. Составление подписей из букв разрезной азбуки к табличкам-дубликатам. Умение составить знакомые слова из букв разрезной азбуки; набирать на компьютере. Развитие мелкой моторики. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Игры с мозаикой, кубиками, мелкими предметами. Составление фигур из палочек, соломки, бумажных полосок по подражанию или по образцу учителя. Рисование, штриховка знакомых изображений. Списывание знакомых слов. Навыки правильного использования тетради, ручки, карандаша. Письмо слов и предложений, связанных с личным опытом ребенка.

Чтение. Устно-дактильное чтение знакомых слов и фраз с последующей демонстрацией соответствующих предметов, действий и др. Умение читать и понимать короткие тексты из нескольких предложений, отвечать на вопросы по содержанию, делать схематичные рисунки. Формирование умения соотносить содержание прочитанного с собственным опытом, давать оценку действующим лицам. Формирование умения ориентироваться в книге, находить указанную педагогом

страницу, выделять название текста. Формирование навыка бережного отношения к книге.

Математика (Математические представления)

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, глухой ребенок с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства глухих обучающихся без дополнительных нарушений основы математических представлений формируются в естественных ситуациях.

Глухие дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, знать номер дома и квартиры и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умение применять их в повседневной жизни.

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, различить дни на календаре, номер автобуса и др.

Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. В учебном плане курс представлен отдельным предметом в каждом классе. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Математических представлений» не включается в индивидуальную образовательную программу и предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природный); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов;
- калькулятор;
- весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Содержание предмета.

Временные представления. Определение временного промежутка («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке.

Представления о величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Соотнесение величины предмета с названием. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме. Представление о геометрических телах. Различение геометрических тел («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления. Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей.

Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Окружающий природный мир

Важным аспектом обучения глухих детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем их природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у глухих детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, яблоко: его строением, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов, затем получает представление о способах их переработки (приготовление варенья, компота).

Содержание предмета.

Растительный мир. Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, сосна,). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис...). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник...). Представление о грибах. Представление о цветах. Представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир. Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о

диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж и др.). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах. Представление о рыбах. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, муха, комар, пчела, таракан). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы. Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке, озере, море. Представление о лесе. Представление о луге. Временные представления. Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Человек и общество

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, осознания себя среди других людей. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы

культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д.

После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытьем всего тела.

Содержание предмета

Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны.

Одевание и раздевание. Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка,

стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Питье через соломинку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилок (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Домоводство

Пояснительная записка.

Обучение глухого ребенка с умеренной или тяжелой умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно -бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

В учебном плане предмет представлен с 3 по 6 год обучения. Вместе с тем, в рамках коррекционных занятий: «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение работы по формированию отдельных умений и навыков, используемых в бытовой деятельности, с обучающимися, которые нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровый, грифельный и магнитный доски, уборочный инвентарь (тщетки, лопаты).

Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание этикетки). Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения, ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку.

Приготовление пищи. Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.

Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта) Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта).

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд).

Уход за вещами. Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Стирка белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, стирка белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).

Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отглажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения).

Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, включение машины, вынимание белья), подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

Уборка помещения. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление

моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды).

Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну).

Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).

Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).

Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды).

Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития глухие дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город, страна», «Транспорт».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, поведения в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Предметно-практические действия» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 6 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий социальный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультимедийные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у

детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание предмета

Школа. Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

Квартира, дом, двор. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, нож, др.

Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором. Ориентация во дворе. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

Город. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице.

Транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о

водном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте (скорая помощь, пожарная машина...). Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте. Традиции, обычаи. Представление о празднике: день рождения, Новый год и др. Участие в школьных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с глухими детьми, обучающимися по варианту 1.4. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатавая картинки штампами или выдувая краску через блочек на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др. Изобразительная деятельность в 6 классе заменяется профильным трудом, в ходе которого у обучающихся формируется умение применять приобретенные на уроках ИЗО навыки.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также следует проводить занятия с использованием творческих умений. Это особенно важно для дополнительной индивидуальной работы с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:

- наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин;
- изделия из глины;
- альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;
- рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи.

Оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровиновая доски.

Расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Содержание предмета

Лепка. Различение пластичных материалов и их свойств, различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой.

Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой.

Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгут; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полосы; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием).

Аппликация. Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги.

Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Рисование. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом.

Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и др.

Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению. Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических. Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, «по сырому», рисование с солью, «под батик».

Физическая культура /адаптивная физическая культура (АФК)

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с глухим ребенком, имеющим умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре (АФК) включает разделы: «Подвижные игры», "Легкая атлетика", "Гимнастика с основами акробатики", "Лыжная подготовка".

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Физическая культура (адаптивная)» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца.

Содержание предмета

Подвижные игры.

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты.

Подвижные игры на развитие скоростных способностей. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.

Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в играх-эстафетах.

Лыжная подготовка.

Узнавание, различение лыжного инвентаря. Крепление ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега. Стойка на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в

сторону приставным шагом. Подъем после падения из положения «лежа на боку». Выполнение поворотов, стоя на лыжах (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж, махом). Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой». Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок, «полуплугом», «плугом», падением.

Лёгкая атлетика.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Гимнастика с основами акробатики.

Организуемые команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения.

Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий, спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца.

Технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны).

Мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Предметно-практические действия

Вследствие тяжелых нарушений развития у детей с глухотой, обучающихся по варианту 1.4., процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий

происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекалывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. В рамках предметно-практической деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельности.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжатия (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины); материалы (песок, бумага, пластилин, ткань, пряжа и др.).

Примерное содержание

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами; хватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажатие всей рукой, пальцем, сжатие двумя руками, одной рукой, пальчиками, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекалывание, вставление, нанизывание.

Деревообработка.

Различение материалов (древесный (сырье), крепёжный, красочный). Различение инструментов (для разметки, для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Приемы обработки деревянной заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Соединение деревянных деталей: склеивание деревянных деталей, соединение при помощи гвоздей, шурупов.

Швейное дело.

Ручное шитье: различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы (с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на

ткани. Выполнение шва «через край».

Технология.

Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда.

Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений. Формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Дети учатся самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями.

Постепенно у учащегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

В рамках предметно-практической деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.

Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

Вследствие тяжелых нарушений развития у детей с глухотой, обучающихся по варианту 1.4., процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой.

У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

В рамках предметно-практической деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельности.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Технология» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины); материалы (песок, бумага, пластилин, ткань, пряжа и др.).

Содержание

Общекультурные и обще трудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживания Технология ручной обработки материалов. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Трудовое воспитание. На современном этапе трудовое (допрофессиональное) воспитание рассматривается как важнейший фактор социализации и формирования личности, позволяющий воспитывать у учащихся потребность трудиться, формировать у них первые трудовые умения и навыки, готовить учащихся к самостоятельной жизни.

Целью трудового воспитания глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является подготовка к самостоятельной деятельности, овладению допрофессиональными навыками.

Задачи трудового воспитания: формировать у детей навыки трудовой деятельности, умения выполнять трудовые процессы. Последнее положение предполагает освоение следующих умений: принимать, а затем и ставить цели труда, представлять результат, отбирая соответствующие средства труда (материал, инструменты, трудовые действия); руководствоваться в труде общественно значимыми мотивами; участвовать в коллективном труде. От решения этой задачи зависит включение детей в трудовую деятельность и, следовательно, возможность использовать эту деятельность в качестве средства воспитания. Формировать интерес и положительное отношение к труду взрослых; формировать беречь результаты труда взрослых на основе знания и понимания их общественной значимости, уважать к трудящегося человека, стремиться и уметь оказать ему посильную помощь, подражать ему в собственной трудовой деятельности. Значение этой задачи: трудовая деятельность взрослых, их трудовое поведение должны выступать для детей в качестве примера.

Воспитывать личность в процессе его собственной трудовой деятельности (ответственность, самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, инициативность, выдержка, терпение); трудолюбие (привычку к труду; готовность участвовать в труде по необходимости, не избегая неприятной работы, умение доводить дело до конца); доброжелательность детей друг к другу в процессе трудовой деятельности.

В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. деятельности (умение работать дружно, требовательно относиться к себе и товарищам, оказывать помощь, исправлять ошибки).

Психологическая подготовка включает навыки добросовестного отношения к труду; стремления охотно выполнять любую работу, полезную для других, по собственному побуждению с пониманием общественной значимости порученного (элементы социализации). Такая социальная подготовка позволяет придать порученному трудовому заданию субъективный личностный смысл.

В трудовом воспитании особо выделяются коррекционные задачи:

- Развитие навыков восприятия и воспроизведения лексического материала в связи с трудовой деятельностью.
- Развитие навыков речевого общения.
- Коррекция индивидуальных физических недостатков.

В процессе трудового воспитания совершенствуется нравственное сознание: формируются идеалы, чувство долга, ответственности, честности и личного достоинства; коллективизм, профессиональные интересы; развиваются творческие способности школьников.

Содержание трудового воспитания включает в себя: самообслуживание; бытовой труд; общественно полезный труд; работа на пришкольном участке; домоводство.

Следует подчеркнуть коррекционно-воспитательную направленность общественно значимой трудовой деятельности в условиях школы- интерната. Эта деятельность должна быть посильной и поэтапно организованной. Поэтапность должна осуществляться с широкой опорой на демонстрацию каждого отдельного действия.

Трудовые поручения (задания) должны постепенно (пошагово) усложняться с учетом возрастных и индивидуальных психофизических особенностей каждого ребенка, его потенциальных возможностей и творческих способностей. Дети охотно выполняют уборку кровати, спальни, дежурство по столовой и т.п., если доступно и значимо им разъяснена общественная польза их деятельности.

Для эффективности и повышения мотивации трудовой совместной деятельности воспитанников и педагогов, для оптимизации эмоционально-волевого настроения учащихся важно использовать различного типа поощрения: соревнования, линейки и т.п.; различные виды наград: вымпелы, флаги, стенды, грамоты, дипломы и т.п.

Рекомендуется организация разновозрастных групп, а также вовлечение глухих воспитанников в трудовую деятельность района, округа, города как со слабослышащими и глухими воспитанниками, так и со слышащими сверстниками, то есть проведение интегрированных мероприятий по трудовому воспитанию детей с нарушениями слуха. В воспитательном отношении особое значение приобретает общественно полезный труд в школе-интернате для детей с нарушениями слуха, так как здесь они проводят большую часть своего времени.

Посильный общественно полезный труд является наиболее доступной формой трудового воспитания учащихся специальной образовательной организации. От посильного содержания и организации трудового воспитания в школьном возрасте во многом зависит успех профессионального трудового обучения в будущем.

Данный вид трудовой деятельности решает следующие конкретные задачи:

1. Организация деятельности учащихся, которая будет иметь выраженную общественную направленность.
2. Формирование умения применять свои знания на практике.
3. Воспитание уважения к людям труда, внимания к ним, умения сочетать личные интересы и интересы других людей.
4. Обеспечение развития задатков и способностей школьников с нарушениями слуха в процессе трудового воспитания.

Рассмотрим более подробно виды самообслуживания и общественно полезного труда глухих школьников 1 – 6 классов.

Общественно полезный труд включает: работу по благоустройству интерната и пришкольного участка; ремонт школьной мебели; сбор вторичного сырья: макулатуры и металлолома; подготовку выставок поделок; уборку урожая на пришкольном участке; выращивание растений; охрану природы; помощь подшефным классам.

Самообслуживание – формирование навыков личной гигиены, ухода за одеждой и обувью, жилищем, приготовление пищи, мытье посуды, изготовление и мелкий ремонт вещей личного пользования.

Самообслуживание имеет особенно особое социальное значение для глухих детей со ССД. Налаживая свой быт во всех его мелочах, начиная с элементарных правил личной гигиены, соблюдения чистоты и порядка, красоты и уюта во всех помещениях,

и, переходя к более ответственным работам, по организации например, питания и хозяйственного обслуживания, дети приобретают практические навыки, необходимые им в будущей самостоятельной жизни. Простота и доступность большинства операций бытового труда делает возможным активное участие в нем детей с первого года обучения. В таком труде содержатся большие возможности не только по формированию положительного отношения к физическому труду, но и по воспитанию чувства товарищества и взаимопомощи.

По сравнению с другими видами труда самообслуживание имеет ряд преимуществ. Самообслуживание доступно для младших школьников, вызывает у них интерес, дает возможность использования самостоятельности и самоуправления. Кроме того, оно представляет широкое поле деятельности для применения на практике накопленных детьми знаний и умений, развивает интерес к физическому труду и профессиям, включает возможности активного речевого общения, сближает интересы старших и младших учащихся и способствует созданию единого общешкольного коллектива. В процессе трудового воспитания детей с нарушениями слуха со ССД во внеурочное время должна проводиться система занятий по самообслуживанию. Формы обслуживающего труда воспитанников: дежурства по поддержанию чистоты в классных комнатах и по школе, в столовой, уход за растениями, стирка мелких вещей, работа на приусадебном участке и т.д. Степень самостоятельности и разнообразие видов труда возрастает от класса к классу.

Общественно полезный труд (производительный труд). Работа по этому направлению допрофессиональной подготовки подразумевает выполнение заказов от предприятий и организаций в школьных мастерских, а также сельскохозяйственные работы в деревне, на фермах, лесничествах. Важная форма трудовой деятельности школьников – охрана природы: зеленых насаждений дворов, улиц, парков и скверов; сбор лекарственных трав, борьба с вредителями сельскохозяйственных культур, поделка кормушек и гнездовий для птиц и т.д. Наиболее распространенным видом труда здесь является подкормка птиц зимой, изготовление кормушек и скворечников.

Эффективность целенаправленной организации трудовой деятельности и выполнения общественных поручений школьников с нарушениями слуха для выработки у них активной жизненной позиции и способности к саморегуляции. При этом важно вооружить учащихся системой развернутых и наглядно зафиксированных правил выполнения общественных поручений, трудовых дел в виде памяток, а также вести учет и оценку их деятельности.

Значимым сопутствующим фактором является создание доверительной атмосферы, установление дружеских отношений в коллективе, так чтобы деятельность каждого приносила удовлетворение всем. Все это будет способствовать воспитанию общественной направленности, социализации личности ребенка в целом.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Одним из важных направлений коррекционно - развивающей работы с глухими детьми, имеющими умеренную или тяжелую умственную отсталость, является использование возможностей слухового восприятия для социальной адаптации. В

структуре сложного нарушения у детей может быть разная потеря слуха: от незначительной тугоухости до глухоты. Однако в сочетании с другими нарушениями даже небольшое снижение слуха в значительной степени усиливает его отрицательное влияние на развитие ребенка.

Обогащение сенсорной сферы за счет использования возможностей слухового восприятия может оказать детям значительную помощь в ориентации в звуках окружающего мира, а также, по возможности, развитию восприятия устной речи, формировании ее произносительной стороны.

Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование у детей базовых способностей слухового восприятия: умений вычленять разнообразные звуковые сигналы; обогащение представлений о неречевых звучаниях окружающего мира, воспитанию поведения, учитывающего ориентацию на доступные неречевые звуки.

Работа строится в двух направлениях: обучение восприятию звучаний металлофона, бубна и др.), и обучение восприятию неречевых звуков окружающего мира (бытовых и городских шумов, голосов птиц и животных и др.).

Важным направлением коррекционно-развивающей работы является развитие возможностей детей в восприятии неречевых звучаний, связанных с окружающим человека звуковым фоном. Развитие представлений об акустическом пространстве является весьма значимыми для более их полноценной ориентации в социуме.

В процессе обучения с учетом индивидуальных возможностей детей можно использовать бытовые шумы – шумы бытовой техники (включенного пылесоса, холодильника, будильника, миксера, дрели и др.), телефонный звонок, стук в дверь, звонок в дверь, стук молотка, звуки от упавшего или поставленного с силой предмета, скрип качелей и др.; городские шумы – сигналы городского транспорта, шумы приближающегося транспорта, сигналы машин службы помощи – скорая, пожарная, милиция и др.; голоса животных и птиц; шумы, связанные с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя, завывание ветра, звон капли, плеск реки и др.).

Важно, чтобы обучение восприятию на слух неречевых звучаний не проводилось формально, всегда связывалось с расширением представлений детей об окружающей действительности. Поэтому рекомендуется группировать звучания по темам, например, «На ферме», «Животные в лесу», «Пение птиц» «Городской транспорт» и др.

В обучение с учетом возможностей детей может быть включена специальная работа по развитию слухо-зрительного и слухового восприятия сначала слов, а затем элементарных фраз разговорного характера, обучение произношению. Дети учатся воспринимать слухо-зрительно и на слух знакомый им и необходимый в устном общении на уроках и во внеурочное время речевой материал, включающий фразы, слова и словосочетания разговорного характера.

Обучение произношению глухих обучающихся (вариант 1.4.) направлено на достижение, по-возможности, достаточно внятного, т.е. понятного окружающим, произнесения необходимого в общении речевого материала. Ведется работа по развитию речевого дыхания, голоса нормальной высоты, силы и тембра, формированию звукового состава речи, ее ритмико-интонационной структуры, обучению детей воспроизведению слов и фраз.

В процессе обучения большое внимание уделяется формированию имитационных способностей, т.е. умений подражать речевым и неречевым действиям взрослых и сверстников - движениям фонетической ритмики, образцу речи учителя, движениям его артикуляционных органов и др.

Важное значение придается формированию умений пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами – выражением лица, позой, естественными жестами. Работа по развитию слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, ее воспроизведения осуществляется, прежде всего, на индивидуальных занятиях. В работе малыми группами может осуществляться закрепление сформированных навыков восприятия и воспроизведения устной речи. Кроме этого, в условиях слухоречевой среды развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся осуществляется в ходе всего образовательно – коррекционного процесса.

Предмет «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» представлен в учебном плане в каждом классе.

В случае, если для глухого обучающегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению является недоступной, занятия не включаются в индивидуальный учебный план и специальную индивидуальную образовательную программу.

Содержание предмета.

Выработка условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы
Формирование стойкой условной двигательной реакции при восприятии сначала слухо-зрительно, а затем на слух (без аппаратов и с использованием индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарного импланта (кохлеарных имплантов) звучания музыкальных инструментов, речевых стимулов.

Формирование условной двигательной реакции при восприятии на слух аудиозаписей бытовых шумов (телефонный звонок, звонок в дверь и др.); городских шумов (сигналы городского транспорта и др.); голосов домашних животных (лошади, коровы, овцы, свиньи, собаки, кошки и др.).

Определение расстояния, на котором ученик реагирует на данные речевые стимулы. Обучение различению и опознаванию на слух неречевых звучаний
Формирование различения (и опознавания - с учетом индивидуальных возможностей) слухо-зрительно и на слух и воспроизведение движениями звучаний музыкальных инструментов (игрушек), резко противопоставленных по высоте и тембру сначала при выборе из двух (барабан-свисток, металлофон-бубен, гармошка-бубен, гармошка-шарманка и др.), затем с постепенным увеличением выбора.

Формирование различения и опознавания сначала слухо-зрительно и на слух при выборе из двух, затем трех звучаний и воспроизведение движениями и голосом: многократных и однократных звучаний (один – много), длительности звучаний (кратко – долго), темпа звучаний (быстрый, медленный, умеренный), степени интенсивности звучания (громко, тихо, негромко), высоты звучаний. (Источники звучания - музыкальные инструменты / игрушки, доступные слуховому восприятию обучающихся)

Формирование различения и опознавания на слух доступных по звучанию неречевых звуков окружающего мира при прослушивании аудиозаписей и естественных звучаний бытовых шумов (шумы бытовой техники, звонок мобильного телефона, стук в дверь и др.); городских шумов (сигналы городского транспорта, сигналы машин службы помощи – скорая, пожарная, милиция, свисток милиционера и др.); голосов домашних животных и птиц, шумов, связанных с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя).

Развитие слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны. Формирование внимания к лицу говорящего. Побуждение обучающихся к устной коммуникации на уровне их произносительных возможностей.

Формирование различения и опознавания (слухо-зрительно и на слух) знакомых и необходимых в общении слов и коротких фраз (сначала при выборе из двух – трех с последующим увеличением выбора с учетом возможностей обучающихся).

Темы для развития слухо-зрительного и слухового восприятия: «В классе», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Здоровье», «Я и моя семья», «Времена года», «Каникулы», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин» и др.

Подражание движениям фонетической ритмики и артикуляционным движениям. Формирование и развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы (сопряжено с учителем, отраженно и самостоятельно). Формирование голоса нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра. Формирование и развитие умений воспроизведения звукового состава речи. С учетом возможностей обучающихся формирование и развитие ритмико - интонационной структурой речи - слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - паузация, темп, громкость, ритмическая и, по – возможности, мелодическая структура речи (сопряжено с учителем, отраженно и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала эмоционально при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (выражение лица, поза, пластика) (по подражанию учителю и самостоятельно).

Музыкально-ритмические занятия

Пояснительная записка.

Музыкально-ритмические занятия являются одним из специальных (коррекционных) предметов в системе образовательно–коррекционной работы с глухими обучающимися, имеющими умеренную или тяжелую умственную отсталость.

Цель музыкально – ритмических занятий - приобщение глухих детей, обучающихся по варианту 1.4., к различным видам деятельности, связанным с музыкой, и тем самым развитие их слухового восприятия, двигательной и эмоционально – волевой сфер, психических функций, произносительной стороны речи.

На занятиях у детей целенаправленно развиваются умения взаимодействовать в коллективе сверстников, получать удовольствие от совместной деятельности, связанной с музыкой.

В процессе проведения музыкально – ритмических занятий обучающиеся, если не имеются медицинские противопоказания, пользуются индивидуальными слуховыми

аппаратами в условиях индукционной петли или других видов беспроводной аппаратуры, например, применяющей радио принцип.

Коррекционно – развивающая работа на музыкально–ритмических занятиях базируется на сочетании музыки, движений и устной речи при использовании следующих видов деятельности, связанные с музыкой: восприятие музыки, движения под музыку, игра на элементарных музыкальных инструментах, работа над произношением с использованием фонетической ритмики и мелодекламации. На занятиях у детей (с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей) формируется эмоциональная отзывчивость на музыку, условная двигательная реакция на музыкальное звучание, восприятие ее элементарных структур (контрастных динамических, темповых, ритмических, звуковысотных и тембровых отношений). Основными методическими приемами обучения восприятию музыки является двигательное моделирование воспринятых элементов музыки с помощью элементарных движений, доступных детям (хлопки, притопы, ходьба, бег, элементарные движения пляски и танца и др.), предметное моделирование (соотнесение музыкального звучания с игрушками, например, большой мишка идет – низкие звуки, маленький – высокие звуки), по возможности, словесное определение звучаний.

Дети различают и опознают контрастные музыкальные звучания в условиях, когда видят исполнение учителя на фортепьяно и слышат музыку; затем только на слух (зрительное восприятие клавиатуры и пианиста исключается) в случае доступности этого вида деятельности.

Ведущим видом деятельности являются движения под музыку. Дети, с учетом индивидуальных возможностей, учатся эмоционально выполнять под музыку основные движения, элементарные гимнастические и танцевальные движения на месте и при перестроениях в простых пространственных композициях. Дети выполняют движения под музыку по подражанию учителю и самостоятельно.

На занятиях используются музыкально – двигательные игры, способствующие в доступной и интересной для детей форме закреплению сформированных умений восприятия музыки, двигательных умений.

На музыкально – ритмических занятиях дети учатся также игре на элементарных музыкальных инструментах - барабане, бубне, румбах, маракасах, ансамбле простого ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем на фортепьяно. На занятиях с учетом индивидуальных возможностей детей ведется работа над произношением с использованием фонетической ритмики и декламации под музыку элементарных рифмованных текстов, детских песенок.

На музыкально – ритмических занятиях, с учетом возможностей детей, может использоваться драматизация фрагментов доступных детям музыкальных сказок.

Работа над музыкальными сказками предполагает постоянное взаимодействие музыки, движений и речи: познакомившись со сказкой, дети учатся различать и опознавать на слух музыкальные фрагменты, разучивают несложные музыкально – пластические композиции, песенки, учатся передавать образ персонажа в выразительной пластике и эмоциональных простых высказываниях.

Материально-техническое оснащение специального (коррекционного) предмета «Музыкально – ритмические занятия» включает:

-индивидуальные слуховые аппараты, если не имеются медицинские противопоказания;

-стационарная индукционная петля или аппаратура, работающая на радиопринципе или инфракрасном излучении; фортепиано,

-элементарные музыкальные инструменты - барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, треугольники, ложки, палочки, кастаньеты, конги, желейки, трещотки, колокольчики и др.

-музыкальный центр,

-компьютер, проекционное оборудование,

стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др.,

- аудио – и видеозаписи, видеофильмы и др.

дидактический материал, разработанный в соответствии с содержанием занятий (картинки, фотографии и др.), письменные таблички, игрушки, флажки, ленты, обручи, мячи и др.

Содержание предмета.

Восприятие музыки.

Формирование условной двигательной реакции на музыкальное звучание, определение начала и окончания звучания музыки. Различение и опознавание на слух громкой, тихой музыки. Различение и опознавание на слух быстрого, медленного и умеренного темпа. Различение и опознавание на слух веселой и грустной музыки. Различение, опознавание на слух музыкальных жанров (марш - танец, марш -песня, песня - танец, марш -танец -песня). Распознавание на слух музыкальных жанров (марш, танец, песня).

Движение под музыку.

По подражанию учителю и самостоятельно начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании (элементарные движения - хлопки под музыку, притопы, покачивание с одной ноги на другую, покачивание руками и др.); выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки и др.) под музыку. В зависимости от возможностей детей, в том числе и двигательных, выполнять под музыку: действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.); элементарные гимнастические движения под музыку (наклоны, повороты головы, туловищ, различные положения рук и т.п.); построения и простые перестроения (в колонну, в шеренгу, в круг, свободное размещение, различные положения в парах и др.); передавать простейшие движения животных; участвовать в музыкально - двигательных играх (типа «Третий лишний»,

«Волк и зайцы», «Кто первый» и т. п.).

Игра на музыкальных инструментах.

Различение и опознавание по звучанию элементарных музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на элементарных музыкальных инструментах. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Исполнение на элементарных ударных музыкальных инструментах в ансамбле простейшего ритмического аккомпанемента (сильной или каждой доли такта) к музыкальной пьесе (песне), исполняемой учителем.

Работа над произношением с использованием фонетической ритмики и декламации под музыку Развитие речевого дыхания, умений говорить слитно слова и короткие фразы. Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра. В зависимости от возможностей детей восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи. Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков, усвоенных учащимися класса на индивидуальных занятиях. Развитие умений воспроизводить слова и фразы, короткие стихотворения. Развитие умений реализовывать произносительные возможности при драматизации фрагментов музыкальных сказок. Разучивание попевок и детских песен.

Двигательное развитие.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения «сидя на пятках»). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногой.

Коррекционно-развивающие занятия (познавательное развитие)

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие познавательных процессов, представлений об окружающей действительности; коррекцию личностных особенностей,

Основные направления коррекционной работы:

- Совершенствование сенсомоторного развития.
- Развитие различных видов восприятия.
- Развитие познавательных процессов.
- Обогащение представлений об окружающем мире.
- Развитие средств общения в речевой и неречевой формах.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Развитие познавательных процессов глухих учащихся строится на основе следующих положений:

- познавательное развитие осуществляется в тесной связи с предметно-практической деятельностью учащихся;
- в предъявляемых заданиях используются естественные ситуации, знакомых детям из жизненного опыта, а также материала различных учебных предметов;
- в процессе занятий используются различные формы вербальной и невербальной коммуникации, доступной обучающимся;
- обучающимся предлагается разнообразный наглядный материал для обеспечения постепенного обобщения детьми логических отношений, их независимости от конкретного содержания материала;
- сформированные умения включаются в задания по различным учебным предметам.
- практическое овладение логическими умениями, произвольными психическими процессами без использования специальной терминологии, без заучивания каких-либо правил и определений;
- требуется целенаправленное, достаточно длительное по времени формирование произвольных психических процессов и приемов логического мышления, происходящих с помощью системы упражнений и заданий, обеспечивающих постепенность становления познавательной сферы.

Одной из основных задач коррекционно-развивающих занятий является сенсорное развитие глухих обучающихся с умственной отсталостью, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У глухих детей с умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети данной группы наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

В работу по данному направлению включается развитие зрительного восприятия, кинестетического восприятия, восприятия запаха, восприятие вкуса. Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно- перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры; наборы предметных и сюжетных картинок, видеоматериалы и т.д.

Примерное содержание

Сенсорное развитие. Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Развитие познавательных процессов. Развитие произвольного внимания, его объема. Развитие наглядного мышления. Использование различных орудий и приспособлений (палка, совок, веревка и др.) для решения задач в игровой и практической деятельности. Создание проблемных ситуаций, в которых необходимо найти решение проблемы (извлечь пуговицу из-под дивана, достать упавший в лужу

мяч и т.д.) Развитие *наглядно-образного мышления*. Развитие логического мышления на доступном материале: группировка предметов и картинок по определенным признакам, со сменой оснований. Развитие словесно-логического мышления (с учетом возможностей детей. Развитие наглядной памяти на доступном детям материале. Проведение игр на запоминание различных символических средств (пиктограмм, bliss-символов, жестов), речевого материала.

Обогащение представлений об окружающем мире. Формирование познавательных интересов, любознательности. Обучение умению задавать вопросы «Что это?», «Для чего нужно?», выявлять свойства и функции предметов, использовать в деятельности. Обогащение представлений об окружающем природном мире.

Развитие средств общения в речевой и неречевой формах. На индивидуальных коррекционных занятиях проводится дополнительная работа по развитию средств коммуникации в том случае, если обучающийся не овладевает ими на уроках, вместе с другими учащимися в классе. Необходимо обучение всем доступным ученику неречевым и речевым средствам. Если ребенок не овладевает жестовой речью или жестами, необходимо использовать пиктограммы, схематические рисунки, картинки.

На индивидуальные коррекционно-развивающие занятия может быть вынесен материал, которым ребенок не овладевает на уроках, например, математические представления, развитие речи.

2.3 Программа нравственного воспитания

Программа нравственного воспитания направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития глухих обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления нравственного воспитания обучающихся:

- осмысление ценности жизни (своей и окружающих).
- развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.
- воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.
- формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.
- поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.

Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без

проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей.

Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества. Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать».

Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности. Формирование доверия к окружающим у ребенка происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям. Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения.

Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость,

доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д.

Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но участвуя в религиозных событиях, дети также усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, а также на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир», а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями здоровый образ жизни и бережно относится к природе.

Программа направлена на решение следующих задач: формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня; формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей; формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.; формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и выполняются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физическая культура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Программа ЭЗОЖ реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития личности:** спортивно-оздоровительное, , социальное, общекультурное.

Программа ЭЗОЖ проектируется на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей города.

Предусмотренные Программой ЭЗОЖ направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся отражают специфику ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся, запросы участников образовательных отношений и призваны обеспечивать достижение планируемых результатов АООП НОО обучающихся с нарушениями слуха. Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям:**

1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школе-интернате созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе-интернате работает **столовая**, позволяющая организовывать пятиразовое питание, в которое входят свежие фрукты – на полдник, овощные салаты - на обед.

В школе – интернате работает оснащенный **спортивный зал**, имеются игровые и спортивные оборудования и инвентарь.

Для проведения уроков физкультуры, реализации спортивных и физкультурных программ во внеурочное время, для оздоровления учащихся начальных классов приобретены детские тренажёры «Бегущая по волнам», «Гребной», «Диск здоровья», «Массажная палка», эспандеры, гири, инвентарь для профилактики плоскостопия и сколиоза, мячи, скакалки, обручи.

В школе-интернате работает **медицинский кабинет**. С целью укрепления и сохранения здоровья детей школы-интерната на базе МБУЗ «Детская поликлиника №4» проводится диспансеризация учащихся. Ежегодно осенью проводится осмотр специалистами: эндокринологом, хирургом, ортопедом, гинекологом, андрологом, стоматологом, психиатром, педиатром; сдаются анализы, флюорография, УЗИ органов брюшной полости, эхокардиография, ЭКГ.

Для профилактики гриппа и острых респираторных инфекций осуществляется иммунизация грипполом учащихся и сотрудников. Для профилактики авитаминоза в осеннее-весенний период насыщаются витамином С третьи блюда. В зимнее время дети получают витамин «Ревит».

По линии социальной службы учащиеся получают санаторно – курортное лечение в санаториях города и центрах реабилитации детей и подростков с.Наумовка и г. Кумертау.

В школе-интернате действует *психолого-- педагогический консилиум*, который позволяет определить класс и вариант обучения вновь поступивших учащихся с учётом имеющихся индивидуальных особенностей, давать методические рекомендации по коррекционной работе.

В учебно-воспитательном процессе педагоги используют здоровьесберегающие технологии: утренняя зарядка, физкультминутки для снятия общего утомления, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, динамические паузы на свежем воздухе, упражнения на велотренажёре, фиточай. Конкурсы рисунков, плакатов, классные часы и воспитательские занятия, спортивные праздники, «Недели здоровья» пропагандируют здоровый образ жизни среди учащихся школы.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе-интернате поддерживает *квалифицированный состав специалистов*: учителя физической культуры, педагог-психолог, сурдопедагоги, медицинская сестра, врач.

2. Использование возможностей учебных предметов в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью учебных предметов.

Содержание предмета «Окружающий мир» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. Это такие темы, как «Режим дня школьника», «Правила личной гигиены», «Правильная осанка», «Игры детей в разные времена года», « Охрана здоровья в разное время года», правила безопасного образа жизни на улице, дома, на природе и т.д.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В 1 классе учащиеся знакомятся с дорожными знаками и изготавливают макет «На улице», предусматривающий обсуждение с учащимися правил безопасного передвижения по улицам и дорогам.

В содержание уроков русского языка включена работа, направленная на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, к спорту.

Весь учебный предмет «Физическая культура» способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В рамках плана ВШК ежегодно проводится контроль на темы: «Дозировка домашнего задания», «Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических правил в учебно-воспитательном процессе», «Соблюдение режима дня». Итоги контроля обсуждаются на совещаниях при заместителях директора по ВР, УВР, по результатам оформляется справка.

В ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся строго соблюдаются согласно **требованиям СанПиН к использованию технических средств обучения** – аудиовизуальных средств для просмотра презентаций учащимися с целью ознакомления нового материала и закрепления пройденного.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности. Уроки и воспитательские занятия проводятся с учётом психологических, возрастных особенностей, различных учебных возможностей детей с нарушениями слуха младшего школьного возраста.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе – интернате направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

организацию занятий по лечебной физкультуре;

организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий .

В учебно-воспитательном процессе педагоги используют здоровьесберегающие технологии: утренняя зарядка, физкультминутки для снятия общего утомления, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, динамические паузы на свежем воздухе, упражнения на велотренажёре, фиточай.

Традиционными стали ежегодные спортивные праздники «Весёлые старты», «А, ну-ка, мальчики!», «Кросс», экскурсии в парк по сезонам.

Во внеурочное время в апреле проводится «Неделя здоровья», включающая различные мероприятия: беседы, конкурсы рисунков, экскурсии в спортивные клубы и секции, массовая физзарядка на свежем воздухе, конкурс подвижных игр. В зимнее время организуются «Игры на свежем воздухе».

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

проведение соответствующих лекций, бесед;

анкетирование;

привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Школьным врачом проводятся с родителями (законными представителями) учащихся, воспитанников лекции и беседы на разные темы: «Профилактические прививки и их значение», «Режим дня», «Личная гигиена», «Воздушный режим в школе», «Острые респираторные вирусные инфекции», «Первая помощь при травмах», «Витамины и их значение», «Профилактика кишечных инфекций», «Грипп, профилактика», «Здоровый образ жизни», «Правильная осанка», «Профилактика плоскостопия».

Привлекая к работе родительский комитет школы-интерната планируется совместное проведение с родителями учащихся начальной школы «Весёлых стартов», в основной школе – товарищеский матч по пионерболу.

Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний

1	Прививки детей согласно приказам Минздрава	В течение года	Медицинские работники
2	Профилактическая работа	В течение года	Медицинские работники
3	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы	В течение года	Медицинские работники

Контроль над соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе

1	Эстетическое оформление класса и школы	В течение года	Зам. директора по АХР
2	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок	В течение года	Заместитель директора по УР

3	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление, вентиляция, уборка	В течение года	Заместитель директора по АХР, заместитель директора по ВР, медицинские работники
4	Контроль над качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно	Заместитель директора по ВР, медицинские работники
5	Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями	В течение года	Заместитель директора по УР
6	Организация активного отдыха на переменах	Постоянно	Классные руководители, учителя физкультуры, воспитатели

Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга

1	Профилактика нарушения осанки, плоскостопия на уроках физкультуры.	В течение года	Учителя физкультуры
2	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	В течение года	Кл. руководители, учителя физкультуры
3	Организация школьных соревнований и участие школьников в городских и областных соревнованиях	В течение года	Кл. руководители, учителя физкультуры
4	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
5	Реализация программы внеурочной деятельности спортивной направленности	В течение года	Заместитель директора по УР и ВР
6	Выполнение плана спортивно-массовых, оздоровительных мероприятий в школе на текущий год	В течение года	Учителя физкультуры

Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек

1	Тематические уроки чтения, окружающего мира, физической культуры	В течение года	Учителя окружающего мира, физической культуры
2	Тематические классные часы	В течение года	Кл. руководители
3	Тематические родительские собрания	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
4	Конкурсы, викторины	По плану	Заместитель директора по ВР, кл. руководители

5	Лекции сотрудников мед. учреждений	По плану	Заместитель директора по ВР. кл. руководители
---	------------------------------------	----------	---

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива и медицинских работников над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Формирование экологической культуры

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самодостаточных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков учащихся, то стержнем экологического воспитания – становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой.

В программе формирования экологической культуры используются следующие направления работы:

Познавательное направление работы, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины).

Познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).

Практическое направление работы (озеленение класса, школьного двора, подкормка птиц, изготовление кормушек, скворечников).

Исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты). Работа по направлениям реализуется во внеклассной воспитательной работе.

Используются следующие формы работы: проведение спортивных мероприятий, подвижных игр на воздухе, экологические экскурсии и прогулки, театрализованная деятельность, конкурсы рисунков и экологических газет, изготовление поделок из природных материалов, экологические акции, походы, праздники, уход за культурными растениями (посадка, посев, полив, рыхление, сбор семян) и т.п.

Для сохранения результатов учебной и практической деятельности учащихся используются:

- презентации (цифровые или в виде распечатанных материалов);
- творческие работы (графические, живописные, литературные) в форме накопительных папок.

Формирование экологической культуры реализуется не через эпизодические мероприятия, а через систему занятий, внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел и индивидуальной работы. Оно предусматривает:

- расширение и систематизацию представлений младших школьников об экологии как науке, повышение уровня знаний младших школьников;
- углубление мотивации и активизации деятельности учащихся в природе.
- формирования навыков заботливого отношения к объектам природы.

- развитие экологических представлений, которые при дальнейшей работе могут перерасти в убеждения;
- внимательное отношение к природе родного края.

Экологическая составляющая базовых учебных предметов

Согласно ФГОС НОО для неслышащих обучающихся, экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов, а также во внеурочной деятельности.

Предусматривается формирование и развитие экологического мышления личности, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; подготовку выпускника, осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

В начальной школе этот процесс осуществляется посредством предметов:

Литературное чтение	Предусматривает формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности
Окружающий мир	Уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире
Изобразительная деятельность	Формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру
Физическая культура	Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации

Соответственно, развиваются все составляющие экологической культуры личности – экологическое мышление; экологическое сознание; готовность к социальной деятельности экологической направленности. Программа формирования ЭЗОЖ может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» - это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках **русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.

Просветительская и методическая работа с педагогами.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами школы направлена на повышение квалификации учителей, их профессиональной компетентности и ведётся через ШМО учителей начальных классов, классных руководителей, воспитателей.

1. Школьное методическое объединение учителей начальных классов:

- здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе;
- использование ИКТ на уроках и во внеурочное время;

- рабочие программы педагогов по предметам «Окружающий мир», «Труд», «Физическая культура».

2. Школьное методическое объединение воспитателей:

- методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях;

- перечень законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих профилактику суицидального поведения обучающихся;

- координация деятельности по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни как социально-культурного явления при саморазвитии личности обучающегося;

- новые технологии методик здоровьесберегающего образования и воспитания;

- формирование потребности в ЗОЖ через воспитательные мероприятия.

5. Участие в проведении научно-практических конференциях по темам здоровьесбережения,

6. Организация курсов повышения квалификации педагогов (внутришкольное повышение квалификации: педсоветы, семинары-практикумы, мастер-классы, открытие уроки и занятия, ИРО РБ и т.д.)

Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

Обучающимся с нарушениями слуха сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. В условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Одной из приоритетных задач обучения детей с нарушениями слуха является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Работа по воспитанию безопасного поведения детей должна носить системный характер. Это непрерывный процесс, начинающийся с раннего возраста, продолжающийся в системе дошкольного и школьного

образования. Актуальность проблемы связана еще и с тем, что у детей отсутствует свойственная взрослым защитная психологическая реакция на опасность.

Цель работы по воспитанию навыков безопасного поведения у детей с нарушениями слуха дать каждому ребёнку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них, сформировать у детей навыки осознанного безопасного поведения.

Эта цель реализуется путём решения следующих задач:

- формирование у детей представления об опасных и вредных факторах;
- воспитание навыка адекватного поведения в различных жизненных ситуациях;
- развитие потребности и желания приобретать новые знания о правилах безопасного поведения;
- обучение детей пользоваться полученными знаниями на практике;
- использование различных средств и форм работы по воспитанию навыков безопасного поведения детей школьного возраста.

Определяя основное содержание работы по воспитанию безопасного поведения глухих и слабослышащих детей, необходимо использовать различные формы и методы организации обучения с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической ситуации. При этом основным ориентиром должен стать учёт жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать беседы, дискуссии. Это позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, педагоги смогут выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм).

Принципы организации работы по формированию безопасного поведения - системность, интеграция, преемственность между школьной организацией и семьей, доступность содержания, возрастная адресованность.

Основными методами обучения безопасному поведению выступают: наглядные (эффективные для закрепления представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушений), словесные, игровые (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры), практические (упражнения, опыты, моделирование).

Обучение неслышащих детей неразрывно связано с воспитанием. В профилактической работе можно использовать следующие виды воспитания:

1. Воспитание словом (беседа, рассказ, разъяснение, пример).
2. Воспитание делом (деятельностью) (приучение, упражнение).
3. Воспитание ситуацией (создание воспитывающих ситуаций, поощрение, наказание, требование, педагогическая оценка).
4. Воспитание игрой.
5. Воспитание общением.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, физкультурно-оздоровительная, музыкально-художественная.

Методы и формы обучения и воспитания:

- комплексные занятия, тренинги;
- экскурсии, целевые прогулки, походы;
- игры: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные, игры-соревнования;
- сочинение историй;

- наблюдения;
- беседы групповые и индивидуальные;
- чтение специальной детской литературы;
- анализ заданных ситуаций;
- выполнение поручений;
- экспериментирование.

Средства обучения и воспитания

С учётом возрастных особенностей детей, можно использовать:

- сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- плакаты, иллюстрации;
- настольно-печатные игры, дидактические игры;
- компьютерные презентации;
- карточки для индивидуальной работы;
- игрушечный транспорт различного функционального назначения; макеты светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков); дорожные знаки;
- муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
- подборку художественной литературы по теме.

Для успешной реализации поставленной цели предусматривается:

- разработка системы планирования;
- определение содержания работы по формированию навыков безопасного поведения в окружающей среде (дом, улица, школа- интернат);
- разработка форм организации деятельности с обучающимися, родителями и педагогами;
- разработка конспектов занятий, экскурсий, развлечений.

Воспитание навыков безопасного поведения обучающихся в начальных классах нужно осуществлять на основе желания ребёнка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия.

Эффективность работы по формированию навыков безопасного поведения детей с нарушениями слуха может осуществляться:

- через оценку знаний воспитанников (количественная диагностика);
- через оценку изменений в поведении ребёнка (качественная диагностика).

Параметрами количественной диагностики могут быть:

- усвоение знаний правил поведения в быту;
- усвоение знаний правил поведения в природе;
- усвоение знаний правил поведения на улице;
- усвоение знаний правил поведения в экстремальных ситуациях.

Комплекс диагностических приёмов, используемых для определения эффективности работы по формированию безопасного поведения детей с нарушениями слуха:

- наблюдение;
- фиксация высказываний детей;
- опросы;

- сочинение сказок, задания с участием сказочных героев, рассказы с вопросами;
- рисунки с заданиями, творческие рисунки;
- обсуждение литературных произведений.

Целенаправленная работа по формированию безопасного поведения у детей с нарушениями слуха будет способствовать предупреждению несчастных случаев и детского травматизма.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Результаты ежегодной диспансеризации учащихся, воспитанников обрабатываются и оцениваются школьным врачом и медицинской сестрой школы-интерната. На основе полученных данных проводится мониторинг о качестве здоровья обучающихся, воспитанников школы-интерната, итоги которого освещаются на педагогическом совете. Учитывая результаты мониторинга планируется просветительская работа с родителями, учителями, воспитателями.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе воспитательской работе, связанной с охраной и укреплением здоровья, в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Знания и действия учащихся, воспитанников в области охраны и укрепления здоровья педагогами школы оцениваются в ходе анкетирования, викторин, интеллектуальных конкурсов.

2.5 Программа коррекционной работы

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП (вариант 1.4), является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку. Одна из основных категорий детей со стойкими нарушениями слуха - это глухие дети. Глухие дети могут реагировать на голос повышенной громкости около уха, но при этом без специального обучения не понимают слова и фразы. Для глухих детей использование слухового аппарата или кохлеарного импланта обязательно. Однако даже при использовании слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов глухие дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Устная речь этих детей самостоятельно не развивается, поэтому они включаются в длительную систематическую коррекционно-развивающую работу.

Основными направлениями такой деятельности являются: развитие речи (лексической, грамматической и синтаксической структуры), развитие слухового восприятия, в том числе речевого слуха, и формирование произношения.

В единстве с формированием словесной речи (в устной и письменной формах) идет процесс развития познавательной деятельности детей и развития всех сторон личности ребенка.

Учитывая особые образовательные потребности глухих детей, учитель должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребёнка;
- стимулировать полноценное взаимодействие глухого ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- организовать рабочее пространство ученика с нарушением слуха (подготовить его место; проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта;
- проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
- включать глухого ребёнка в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухозрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.).

Программа коррекционной работы для глухих детей обеспечивает:

- организацию психолого-педагогического сопровождения ребенка и консультативно-методической поддержки взрослых;
- реализацию индивидуально ориентированного коррекционно-развивающего компонента.

Программы с учётом особенностей здоровья и психосоциального развития глухих детей, в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии и / или консилиума;

- использование возможностей участия в программах дополнительного образования совместно со здоровыми сверстниками;

организацию системы мероприятий по формированию представлений о сообществе людей с нарушением слуха, знакомстве с культурой и средствами общения внутри этой группы.

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Нарушение слуха в раннем возрасте влияет на ход психического развития ребёнка, вызывает ряд тяжёлых вторичных отклонений в развитии, прежде всего в формировании речи. Слух и речь взаимосвязаны между собой. С одной стороны, нарушение слуха препятствует естественному развитию речи; с другой – нормальное использование слуха находится в зависимости от уровня речевого развития.

Дети с нарушениями слуха представляют собой неоднородную группу, характеризующуюся разной степенью и характером нарушений слуха; уровнем речевого развития; временем возникновения слухового дефекта; наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии в качестве первичных, а также педагогическими условиями, в которых находился ребёнок после потери слуха; индивидуальными особенностями ребёнка.

В настоящее время в школе увеличивается число кохлеарно-имплантированных детей – глухие или слабослышащие, слухопротезированные кохлеарным имплантом. Такая категория детей имеет свои особенности слухового и речевого развития, большая часть из них испытывает трудности в освоении образовательной программы.

В школе-интернате также обучаются дети с нарушенным слухом, имеющих дополнительные отклонения в развитии (одно или в сочетании): умственная отсталость, ЗПР, ДЦП, нарушения эмоционально-волевой сферы. Они получают коррекционно-педагогическую помощь, прежде всего, в социальной адаптации и приобретении жизненно значимых компетентностей.

Особые образовательные потребности обучающихся, воспитанников учитываются при выборе форм получения образования. Школой – интернатом реализуются следующие программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования,
- общеобразовательная программа основного общего образования, учитывающие психофизиологические особенности детей с нарушениями слуха.

Таким образом, специфика дефектов обучающихся затрудняет освоение основных образовательных программ и требует организацию особой коррекционно-развивающей среды в школе-интернате.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с государственным федеральным образовательным стандартом, единой концепцией специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с нарушениями в освоении основных образовательных программ цензового и нецензового уровней, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Общая **цель** коррекционно-развивающей работы – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Основные положения, значимые для определения задач коррекционно-развивающей деятельности:

Коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения.

Коррекция должна быть направлена на доразвитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.

Коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.

Коррекционно-развивающая помощь должна начинаться как можно раньше.

Задачи программы

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат
1. Комплексное изучение уровня имеющихся индивидуальных психофизиологических особенностей младших школьников.	1. Диагностический минимум: 1.1.изучение протоколов обследования, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии 1.2.диагностика слуха - речевых нарушений школьников (сбор информации об основных компонентах речи); 1.2.степень сформированности познавательных процессов: память мышление внимание, работоспособность; 1.3.степень сформированности эмоционально – личностной сферы: комфортность самооценка взаимоотношения в семье мотивация статус в коллективе; 1.4.Выявление резервных возможностей ребенка через школьный консилиум. 1.5. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. 2. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностического минимума	1.Формирование групп на основе оценки контингента обучающихся для определение специфики и образовательных потребностей. 2.Включение родителей в процесс и (или) направление коррекционной работы. 3.Сведения о степени сформированности: уровня речевого развития, познавательных процессов, эмоционально – личностной сферы.
2.Определение особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха	1.Социальное партнерство: РПМПК 2.Определение индивидуального маршрута развития ребенка с учетом: структуры речевого дефекта; степени сформированности познавательных процессов; личностного развития.	1.Комплектование классов с учетом образовательных потребностей обучающихся, воспитанников; 2. Индивидуальная карта развития ребенка.
3.Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с	1. Выбор: коррекционных программ, методик, приемов; комфортного режима обучения;	1. Режим обучения, в том числе коррекционных, релаксационных и

индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности	форм обучения (очная, дистанционная, на дому) 2. Установление взаимодействия с различными институтами общества: реабилитационные центры; центры социально-психологической помощи; Управление соц. защиты населения Отдел опеки и попечительства КДН	здоровьесберегающих занятий. 2.Форма обучения (очная, дистанционная, на дому) 3.Набор эффективных методик и приемов обучения детей: учитель – ученик профессиональное взаимодействие специалистов
4.Создание условий, способствующих освоению обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС)	1.Отбор кадрового потенциала по критериям: уровень квалификации; образование; наличие объема знаний по работе с детьми с ОВЗ; опыт работы. 2. Разработка системы методического обучения, используя внутренние школьные резервы и повышение квалификации педагогов. 3.Просветительная деятельность (лекции, беседы, круглые столы, методический калейдоскоп, тематические выступления). 4.Формирование УМК (программ, учебников, учебных пособий, в том числе цифровых ресурсов и информационных фондов). 5. Наличие сетевых ресурсов. 6.Обеспечение здоровьесберегающих условий (ЛФК, витаминизация, динамические перемены, физкультминутки на уроках). 7.Включение воспитанников во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях). 8.Обеспеченность материально – технической базы.	1. Кадровое обеспечение. 2.Работа ШПМПк 3.Программно – методическое обеспечение. 4.Информационное обеспечение. 5. Здоровьесберегающий режим. 6.Материально – техническое обеспечение. 7. Введение в содержание обучения специальных методов коррекционной педагогики. 8.Наличие программ коррекционной работы у специалистов
5.Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями слуха с учётом особенностей психофизического	1.Занятия специалистов в соответствии с: рекомендациями ИПР ребенка – инвалида рекомендациями Республиканской ПМПк рекомендациями Школьного консилиума	1.Таблица «Динамика индивидуальных достижений учащихся» (индивидуальная карта развития ребенка)

развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии)	результатами диагностического минимума отдельных специалистов (психолога, дефектолога и др.)	
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в психофизическом развитии	1. Корректировка рабочих программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка (групп). 2. Введение в содержание обучения специальных разделов по коррекции	1. Программа коррекционной работы 2. Учебный план 3. Рабочие программы
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг	Включение в расписание коррекционных занятий со специалистами (занятия по РРС и ФП, занятия с психологом). Включение обучающихся, воспитанников во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и других мероприятиях) Включение обучающихся, воспитанников в кружковую работу	1. Режим дня 2. Расписание
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся школы-интерната	Реабилитация: Социально-средовая Социально – педагогическая Социально – культурная Социально – бытовая Включение в расписание коррекционных занятий	1. Уровень навыков бытовой деятельности 2. Социально – средовой статус 3. Самообслуживание
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся, воспитанников по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	1. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с детьми с нарушениями слуха. 2. Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения 3. Беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания для родителей 4. Сотрудничество с родительской общественностью 5. Работа родительского лектория.	1. Пакет рекомендаций

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи.

3. Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

№ п/п	Направления работы	Характеристика содержания
	<i>диагностическая работа</i> обеспечивает своевременное проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; изучение динамики развития обучающихся.	комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся, воспитанников; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
	<i>коррекционно-развивающая работа</i> обеспечивает специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, воспитанников школы-	выбор оптимальных коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся школы-интерната;

	интерната; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); развитию навыков жизненных компетенций	индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки учебных заданий; развитие учебных навыков с помощью специальных приспособлений; развитие учебных навыков с опорой на ведущий тип восприятия; организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекция и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения; социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
	<i>консультативная работа</i> обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся, воспитанников и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;	выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>информационно-просветительская работа</i> направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

		проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>профилактическая деятельность</i> – направлена на организацию образовательной среды, педагогических условий жизнедеятельности содержания всех обучающихся, обеспечивающих предупреждение проблем, связанных с трудностями усвоения ООП.	безбарьерная среда; приспособления для фиксации рук, туловища; специальная мебель; приспособления для ввода информации; специальные письменные принадлежности
	<i>экспертная деятельность</i> - анализ и согласование планов работы педагогических работников ОУ и социальных партнеров в аспекте поддержки детей; согласование с профессиональным сообществом содержания рабочих программ учебных предметов в аспекте поддержки и сопровождения обучающихся; обобщение и трансляция опыта работы педагогов по вопросам поддержки обучающихся	Работа школьного ПМПк Мониторинг качества усвоения программного материала; Рассмотрение рабочих программ по предметам, рабочих программ индивидуального обучения на дому на заседаниях методических объединений учителей школы-интерната

Этапы реализации программы:

1 этап (май, сентябрь) - Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2 этап (октябрь, май) - Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения одарённых детей и детей с трудностями в обучении.

3 этап (май) - Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4 этап (июнь, август) - Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения одарённых детей и

детей с трудностями в обучении, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий.

№ п/п	Условия эффективности	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	Психолого-педагогическое обеспечение.	Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями РПМПК: использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях Обеспечение психолого-педагогических условий: коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных специальных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса. Обеспечение здоровьесберегающих условий: оздоровительный и охранительный режим; укрепление физического и психического здоровья; профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. Участие во внеурочной деятельности - (кружковые занятия, секции и др.) - внеклассные, общешкольные, воспитательные мероприятия.	Администрация Педагог-психолог Учителя Воспитатели	В теч. года
2	Программно-методическое обеспечение.	Использование в процессе деятельности: коррекционно - развивающих программ; диагностического и коррекционно-развивающего инструментария. использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и	Администрация Психолог Педагоги	В течение года

		учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (I, II), в том числе цифровых образовательных ресурсов.		
3	Кадровое обеспечение	Осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Обеспечение на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников школы-интерната	Администрация Педагогический коллектив	В течение года
4	Материально-техническое обеспечение	- Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения: кабинеты для индивидуальных занятий; спортивный зал; тренажерный зал; спортивное оборудование; столовая; библиотека; кабинет обслуживающего и технического труда; Программно-методическое обеспечение: В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, др.	Администрация	В течение года
5	Информационное обеспечение	Создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.	Администрация Педагогический коллектив	В течение года

Система комплексного психолого-медико-психологического сопровождения

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы

являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающегося с ОВЗ;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с нарушением слуха, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушением слуха.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с нарушением слуха;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум. Деятельность ШПМПк осуществляется комплексным взаимодействием специалистов: учителем-дефектологом, учителем начальных классов, сурдопедагогом, педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинской сестрой. Основной целью школьного ПМПк является создание целостной системы комплексной, всесторонней, динамической диагностической и специальной коррекционно – развивающей помощи, обеспечивающей соответствие условий и характера образовательного процесса индивидуальным и возрастным особенностям детей с нарушениями слуха.

Заседания консилиума проводятся согласно плана работы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение документации детей, впервые поступивших в школу-интернат	I декада сентября	Специалисты ШПМПк
2	Работа с родителями и детьми, впервые поступающими в школу. Заключение договора о сотрудничестве ШПМПк и родителями	август - сентябрь	Администрация
3	Утверждение состава ШПМПк и плана работы на новый учебный год	сентябрь	Администрация
4	Диагностическое изучение исходного потенциала при поступлении обучающихся в школу - интернат с целью определения оптимальных условий обучения (комплексная диагностика всеми специалистами)	сентябрь	Специалисты ШПМПк
5	Разработка индивидуальной комплексной программы коррекционно-развивающей работы в рамках психолого - медико-педагогического	октябрь	Специалисты ШПМПк Классные руководители

	сопровождения проблемных обучающихся, воспитанников		
6	Анализ процесса адаптации обучающихся, воспитанников 1-х и 5-х классов в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения	ноябрь	Педагоги 1 и 5 кл., педагоги-психологи, соц. педагог, специалисты ШПМПк
7	Анализ уровня овладения образовательной программы в рамках введения ФГОС НОО обучающимися 0,1-ых классов	декабрь	Классные руководители 1А и 2А классов
8	Выявление трудностей в обучении и школьной адаптации обучающихся всех звеньев, их динамическое сопровождение.	декабрь	Учителя, воспитатели Специалисты ШПМПк
9	Заседание на тему: «Анализ работы с детьми, поставленными на внутришкольный учет и детьми «группы риска»»	январь	Зам. директора по ВР Соц. педагог Педагог-психолог
11	Работа с обучающимися, воспитанниками, имеющими пробелы в знаниях вследствие длительных пропусков учебных занятий	март	Учителя, воспитатели Специалисты ШПМПк
12	Анализ работы с детьми, обучающимися на дому. Динамика развития обучающихся. Организация обследования на РПМПк.	апрель	Учителя надомного обучения
14	Итоги деятельности ШПМПк за истекший учебный год. Составление проекта плана работы на новый учебный год	май	Члены ШПМПк
15	Взаимодействие и сотрудничество со специалистами РПМПк	в теч. года	Специалисты ШПМПк
16	Консультирование родителей по вопросам коррекционно-педагогической и медико-реабилитационной помощи обучающимся, воспитанников.	в теч. года	Специалисты ШПМПк
17	Работа с семьями обучающихся, имеющих устойчивую дезадаптацию; перспективы взаимодействия семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении ребёнка.	в теч.года	Специалисты ШПМПк
18	Внеплановые заседания ШПМПк по запросам специалистов, родителей школы – интерната.	в теч. года	Специалисты ШПМПк

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

максимальная коррекция и развитие нарушенных слуховой, речевой познавательных функций обучающихся;
 освоение основной образовательной программы;
 повышение учебной мотивации обучающихся всех звеньев;
 успешная адаптация к школьному обучению;
 повышение активности обучающихся при взаимодействии с участниками образовательного процесса;
 развитие коммуникативной и эмоционально-личностной сферы обучающихся
 снижение уровня общей тревожности;
 успешная социализация обучающихся, воспитанников;

повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

2.6 Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности в ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся формируется в соответствии с учебным планом и направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе-интернате для глухих и слабослышащих детей, создание благоприятных условий для развития детей с нарушениями слуха, учёт их возрастных, психологических и индивидуальных особенностей.

Внеурочную деятельность обучающихся организуют учителя начальной школы, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог и осуществляется по типу «школы полного дня».

Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности по всем направлениям – экскурсии, занятия по интересам, конкурсы, соревнования, беседы, праздники, викторины, внеклассное чтение, сюжетно-ролевые игры, творческие работы, дидактические игры, праздники и другие.

Время проведения внеурочной деятельности – вторая половина дня.

Содержание программы внеурочной деятельности учитывает особенности учащихся с нарушениями слуха младшего школьного возраста: возрастные, психологические, индивидуальные, уровень речевого развития и включает материал о родном крае, о его многонациональном народе, традициях, обычаях, быте, культурных ценностях.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Цель:- обеспечение выполнения требований Стандарта с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, образовательных потребностей детей с нарушениями слуха.

Рабочая программа создает условия для социальной, культурной и творческой самореализации личности ребёнка с нарушениями слуха, её интеграции в обществе.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда

удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия воспитанников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами данная программа направлена на:

- освоение воспитанниками социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья воспитанников

- формирование способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в различных видах деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку.

Содержание программы внеурочной деятельности учитывает особенности воспитанников с нарушениями слуха младшего школьного возраста: возрастные, психологические, индивидуальные.

Целью данной программы является содействие всестороннему развитию личности воспитанника с нарушениями слуха.

Программа внеурочной деятельности носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **задач**:

- помочь воспитанникам с нарушениями слуха в доступной для их возраста форме понять и осознать нравственные, эстетические, духовные ценности;

- привить положительное отношение к окружающей действительности;

- сформировать устойчивую убежденность в полной ответственности за своё здоровье;

- преодолеть комплекс неостребованности, своей неполноценности и зарядить воспитанников необходимым жизненным оптимизмом, который должен стать источником их жизнедеятельности.

Программа внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха рассчитана на 5-летний срок реализации и организуется по направлениям развития личности: спортивно- оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление: соревнования, эстафеты, беседы, практические занятия, подвижные игры, занятия на тренажерах.

Нравственное направление: экскурсии,

- внеклассное чтение, беседы, диалоги, праздники, практическая работа.

Социальное направление: сюжетно-ролевые игры, беседы, экскурсии, диалоги, праздники.

Общекультурное направление: экскурсии, беседы, творческие работы.

Уровень результатов работы по программе внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов - приобретение воспитанниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов – получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает, (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение воспитанниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Программа разработана для занятий с воспитанниками 1-5 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования для детей с нарушениями слуха.

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное направление.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у воспитанников с нарушениями слуха мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Нравственное направление.

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Нравственное направление воспитания и развития ребёнка с нарушениями слуха направлено на воспитание в каждом воспитаннике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов воспитанников, подготовку их к жизни.

Социальное направление.

Социальное направление внеурочной деятельности это процесс, во время которого воспитанник с нарушениями слуха усваивает ценности, традиции, культуру

общества в котором ему предстоит жить, играя, занимаясь, общаясь со сверстниками, он учиться жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе, то есть становится социально компетентным.

Общекультурное направление.

Общекультурное направление внеурочной деятельности служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал воспитанников с нарушениями слуха.

Воспитательная программа спроектирована с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, образовательных потребностей детей с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие, кохлеарно-имплантированные), с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей нашего края.

Гуманистический характер образования в специальной школе предполагает создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого ученика. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Главной целью современного личностно-социально ориентированного образования является создание условий для развития и осознания ребенком своего субъективного опыта, индивидуально-личностных способностей, свойств, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация.

Задачи программы внеурочной образовательной деятельности:

создание в образовательных организациях развивающей предметной среды;

вводить во внеурочной деятельности разные виды детского творчества;

развивать творческие способности личности ребенка с нарушением слуха

развивать коммуникативные навыки, информационные умения, формировать средства вербальной и невербальной коммуникации

развивать стремление к реализации имеющихся возможностей для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

Общие принципы организации внеурочной работы в школах для детей с нарушениями слуха:

1.Принцип гуманизма определяет общий характер отношений сурдопедагога и учащихся. Согласно этому-принципу, ребенок является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

2.Принцип демократизма реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются прежде всего учащиеся, а также педагоги, родители. Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности школьников с нарушениями слуха.

3.Принцип деятельностного подхода предполагает включение каждого ребенка в различные виды деятельности.

4.Принцип сотрудничества сурдопедагога с детьми реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие сурдопедагога (воспитателя) и учеников в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого ребенка.

5.Принцип включения личности в значимую деятельность. Задача сурдопедагога заключается в совместном с учениками подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из воспитанников будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

6.Принцип открытости и диалогичности. Открытость школы инновациям, новым технологиям, передовому опыту – основа ее развития. Принцип открытости предусматривает включение во внеурочную деятельность таких внешних факторов, как природная, социокультурная, образовательная, информационная среда. Поскольку гуманистическая система воспитания является открытой, ей присущи свойства свободного саморазвития, самоорганизации, при которых нет и не может быть одного мнения, однозначного решения проблемы. Задача сурдопедагога – выслушать мнение каждого ребенка, согласиться с тем, что это возможный взгляд, возможное решение, которое имеет право быть неоднозначным. Это открывает перспективу на реальную свободу развивающейся личности.

Организация воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха базируется на выделении также и *специальных принципов*, положенных в основу воспитания детей с нарушениями слуха (С. А. Зыков, Р.М. Боскис, Ф.Ф. Рау и др.)» к которым относятся:

Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, ориентированную на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.

2.Принцип развивающего воспитания. В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохранные силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития.

Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. амплификации развития.

3.Принцип коррекционной направленности работы предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и степени выраженности нарушения, выявлении и развитии потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность предполагает также создание в образовательной организации слухоречевой среды, способствующей целенаправленному развитию словесной речи, речевого поведения.

4.Принцип формирования речевого общения, который прямо связан с необходимостью реализации потребности детей в общении с помощью, прежде всего, словесной речи.

Ограничение поступления информации из внешнего мира, недостаточный словарный запас детей обуславливает ещё ряд особенностей воспитательной работы:

информативность при проведении воспитательных дел, что подразумевает под собой более тщательную подготовку при отборе информации, как со стороны педагога, так и со стороны детей;

адаптация потока информации, использование наглядных средств, включая иллюстрации, схемы, таблицы и т.д.;

преобладающее использование практических методов, наблюдений, бесед, экскурсий, создание проблемных ситуаций, внедрение метода проектов, использование возможностей современных информационных технологий;

реализация гуманистических идей в воспитательной работе лиц с нарушениями слуха протекает в достаточно сложных условиях, связанных с трудностями общения с окружающими людьми, с замедленным темпом процесса восприятия и переработки информации, ее кодирования и декодирования, и менее разнообразным опытом, с ограниченными возможностями спонтанного усвоения социального опыта;

одним из путей формирования адекватного взаимодействия с социальной средой, обеспечения высокого уровня речевого развития, чувства защищённости, атмосферы психологического комфорта, оптимистического настроения и уверенности в своих силах является создание интегративной образовательно-воспитательной системы, специальных условий;

к числу важнейших условий реализации возможностей развивающейся личности и её успешной социальной адаптации, преодоления отрицательных последствий нарушения слуха является её органичное и естественное взаимодействие со слышащими сверстниками в совместной деятельности (имеется в виду использование разных моделей интегрированного обучения и воспитания – частичное, временное, комбинированное и полная социально образовательная интеграция).

Одной из особенностей организации воспитательной работы является тесное взаимодействие с родителями, как слышащими, так и неслышащими.

При работе с глухими детьми используются разнообразные формы дополнительного образования.

Гуманистический характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого, которая помогает учащимся с нарушениями слуха понять и принять себя как главных действующих лиц в самоорганизуемой деятельности, наполненной личностным смыслом.

Для более полной характеристики интегративного подхода к воспитанию детей с нарушениями слуха необходимо учитывать тот факт, что ребенок с нарушением слуха в реальном воспитательном процессе одновременно является и объектом, и субъектом воспитания, а словесная речь играет решающую роль в развитии его социальной сущности, способствует его всестороннему развитию как социальной личности. При интегративном подходе к личности ребёнка в специально организованном учебно-воспитательном процессе возможно достижение высших форм компенсации.

Важной частью работы по воспитанию школьников с нарушениями слуха является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести интеллектуальные марафоны, творческие недели, организацию и проведение

Рождественских встреч, праздников Масленицы, 8 Марта, Последнего звонка, выпускного бала, встреч с выпускниками школы.

Большое значение при этом приобретает обеспечение формирования активной жизненной позиции учащегося, способностей к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, адаптации ученика к демократическим формам организации социальной жизни, развитие творческих способностей.

В процессе воспитательной работы обучающиеся знакомятся с историей и культурой лиц с нарушенным слухом, их достижениями в труде, спорте, художественной деятельности и др., у них расширяется общение с представителями общественных и спортивных организаций глухих, дети знакомятся с достижениями выпускников школы.

В процессе воспитательной работы расширяется взаимодействие обучающихся со слышащими сверстниками и взрослыми при использовании различных видов внеурочной деятельности, интересной и полезной всем ее участникам: интеллектуальной, художественно – творческой, проектной, спортивной, туристско – краеведческой и др.

В организации воспитательной работы выделяют следующие *направления*:

развитие самоуправления в организации воспитательной работы;

развитие творческих способностей личности в разнообразных видах деятельности;

формирование самооценки (рефлексии) воспитанников;

проведение тематических и ситуационных классных часов;

оценивание воспитанности учащихся и анализ результативности воспитания;

анализ воспитательной работы в коллективе;

коррекция поведения учащихся через воспитательный процесс, создание ситуации успеха каждому члену коллектива;

проведение родительских собраний;

изучение влияния внутрисемейных взаимоотношений на формирование личности.

Воспитательная работа предполагает календарное планирование. Календарный план представляется следующими разделами:

Характеристика группы воспитанников;

Индивидуальные психофизиологические особенности и состояние здоровья воспитанников группы.

Коррекционные и воспитательные задачи на текущий учебный год.

Коррекционно-воспитательные задачи формулируются из особенностей возрастного и психофизического развития детей с нарушением слуха.

При планировании воспитательских занятий вычленяются цель и задачи мероприятия, определяется его содержание. Обеспечивая единство и преемственность учебно-воспитательного процесса, на внеклассном занятии решаются следующие задачи:

Образовательные (дидактические) задачи включают вооружение воспитанников определенным объемом знаний, умений и навыков, в соответствии с годом обучения и тематикой кружков, секций.

Воспитательные задачи предполагают формирование у школьников личностных и коллективных ценностных ориентации (нравственных, правовых, эстетических и этических взглядов и убеждений), воспитание готовности к обучению, выявление и развитие возможностей самовоспитания обучающихся.

Развивающие задачи характеризуют формирование творческой активности и самостоятельности, интеллекта, воли, эмоций обучающихся.

Коррекционные задачи предусматривают учет индивидуальных психофизических особенностей воспитанников и осуществление индивидуально - дифференцированного подхода при построении процесса овладения знаниями, умениями, навыками обучающихся с недостатками слуха, необходимого для обеспечения качественного усвоения учебного материала занятий.

Приоритет в современной школе имеет личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность.

Для реализации программ в ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся созданы соответствующие условия: имеется библиотека с читальным залом, спортивный зал, комната досуга, спортивные секции (спортивное ориентирование, дзюдо, легкая атлетика), широкая внеурочная экскурсионная, спортивно – оздоровительная работа, посещение детьми музеев, театров и др., проведение различных мероприятий совместно со слышащими сверстниками.

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Учебный план ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся, реализующего АООП начального общего образования (вариант 1.4) для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, гигиеническим требованиям к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Адаптированная основная образовательная программа глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 1.4.) включает как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития, разрабатываемая школой - интернатом на основе адаптированной основной образовательной программы, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не превышает объем, предусмотренный учебным планом

адаптированной основной образовательной программы общего образования глухих обучающихся (вариант 1.4).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся определяет ГБОУ Стерлитамакская КШИ.

Примерный учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

- обязательная часть, включает: семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

- часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные занятия, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

Недельный учебный план общего образования (вариант 1.4.)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп.	1	2	3	4	5	
Обязательная часть								
1 .Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация (Жестовый язык. Русский язык)	5	5	5	5	5	5	30
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3 .Естествознание	Окружающий природный мир	1	1	2	2	2	2	10
4.Человек и общество	Человек	3	3	3	2	2	1	14
	Домоводство	-	-	1	2	2	4	9
	Окружающий социальный мир	1	1	2	2	2	2	10
5. Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	-	5
6. Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	3	3	3	3	3	18
7. Технологии	Предметно-практические действия	3	4	2	2	-	-	11
	Труд					2	2	4
Итого		19	20	21	21	21	21	123
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Коррекционные занятия	Формирование слухового восприятия и обучение устной речи (индивидуальные занятия)	3	3	3	3	3	3	18
	Музыкально-ритмические занятия	2	2	2	-	-	-	6

	Двигательное развитие	-	-	-	2	2	2	6
	Коррекционно-развивающие занятия (познавательное развитие) - индивидуальные занятия)	3	3	3	2	2	2	15
Итого коррекционных занятий		8	8	8	7	7	7	45
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	2	3	3	3	15
Общекультурное		1	1	1	1	1	1	6
Социальное		1	1	1	1	1	1	6
Спортивно - оздоровительное					1	1	1	3
Итого		10	10	10	10	10	10	60
Всего к финансированию		29	30	31	31	31	31	183

Годовой учебный план общего образования (вариант 1.4.)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					5	Всего
		1доп.	1	2	3	4		
Обязательная часть								
1 .Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация (Жестовый язык. Русский язык)	165/5	170/5	170/5	170/5	170/5	170/5	1015
2. Математика	Математические представления	66/2	68/2	68	68	68	68	406
3 .Естествознание	Окружающий природный мир	33	34	68	68	68	68	339
4.Человек и общество	Человек	99	102	102	68	68	34	473
	Домоводство	-	-	34	68	68	136	306
	Окружающий социальный мир	33/1	34/1	68/2	68	68	68	339
5. Искусство	Изобразительная деятельность	33/1	34/1	34	34	34	-	169
6. Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	99/3	102/3	102	102	102	102	609
7. Технологии	Предметно- практические действия	99	102	68	68	-	-	337
	Технология (труд)	-	-	-	-	68	68	136
Итого		627	646	714	714	714	714	4129
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Коррекционные занятия	Формирование слухового восприятия и обучение устной речи (индивидуальные занятия)	99	102	102	102	102	102	609
	Музыкально- ритмичные занятия	66	68	68	-	-		202
	Двигательное развитие	-	-	-	68	68	68	204
	Коррекционно-развивающие занятия (познавательное развитие) - индивидуальные занятия)	99	102	102	68	68	68	507
Итого коррекционных занятий		264	272	272	238	238	238	1522
Другие направления внеурочной деятельности		66	68	68	102	102	102	508
Общекультурное		33	34	34	34	34	34	203
Социальное		33	34	34	34	34	34	203
Спортивно - оздоровительное					34	34	34	102
Итого		330	340	340	340	340	340	2030
Всего к финансированию		957	986	1054	1054	1054	1054	6159

С учетом форм образования обучающихся с глухотой на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так как индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 1.4 АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся (например, с умеренной умственной отсталостью) ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок индивидуально с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать: в 1 -2 классах - 4 уроков в день, один день в неделю -5 уроков, в 3-5-ых классах - не более 5 уроков в день,

Возможно использование в первых дополнительных, первых классах «ступенчатого» режима обучения. На основании писем Минобразования России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000 № 2021/11-13 и «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» от 20.04.2001г. №408/ 13-13: «... в сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся, предлагается на четвертых уроках использовать не только классно-урочную, но и иные формы организации учебного процесса». В ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае по 4 урока по 40 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г.

Во 2-5 классах продолжительность уроков - 40 минут (в соответствии с Уставом ГБОУ Стерлитамакская КШИ). Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться ГБОУ Стерлитамакская КШИ самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с глухотой и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся со сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ Стерлитамакская КШИ.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет ГБОУ Стерлитамакская КШИ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Сроки освоения АООП (вариант 1.4.) глухими обучающимися составляют 5-6 лет. Срок обучения может быть изменен на основании решения ПМПК.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1 -х классов и 34 недели для обучающихся остальных классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1 дополнительных-1 классов устанавливаются в течение третьей четверти дополнительные недельные каникулы.

С учетом примерного учебного плана организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся (вариант 1.4), составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

3.2 Календарный учебный график (примерный)

ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся осуществляет образовательную деятельность по АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.4).

Учебный план ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает: срок обучения 6 летний срок (1 доп. - 5) класс). Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) (5 или 6 лет) остается за ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся, исходя из возможностей региона в подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.

Продолжительность учебного года - для обучающихся (первого дополнительного), 1 класса - 33 недели, для 2-5 классов - не менее 34 недель.

В (первом дополнительном), 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во 2-5 классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать: в (первом дополнительном). 1 классе - 4 уроков в день, один день в неделю - 5 уроков, во 2-5-ых классах – не более 5 уроков в день.

ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся использует в первых классах «ступенчатый» режима обучения. В сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся, предлагается на четвертых уроках использовать не только классно-урочную, но и иные формы организации учебного процесса». В ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае по 4 урока по 40 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза.

Обучение учащихся в первом дополнительном и 1 классе проводится без балльного оценивания знаний.

Во 2-5 классах продолжительность уроков - 40 минут. Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Расписание в ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся для слабослышащих и позднооглохших обучающихся строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать утомляемость обучающихся и не допускает их

перегрузки (в соответствии с Уставом ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся).

I. Продолжительность учебного года.

Начало учебного года: 01 сентября

Продолжительность учебного года в первых классах: 33 недели.

Продолжительность учебного года в остальных классах: 35 недель.

Окончание учебного года в первых классах: 25 мая

Окончание учебного года во 2-5 классах: 31 мая

II. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Продолжительность учебных четвертей и каникул:

Сроки четверти	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
Первая	01.09.	28.10.	8	48
Вторая	06.11.	30.12.	8	48
Третья	15.01.	24.03.	10	58
Четвёртая	02.04.	31.05.	9	50

Сроки Четверти	Начало	Окончание	Количество недель	Количество дней
Осенние	29.11.	05.11.	1	8
Зимние	01.01.	14.01.	2	14
Весенние	25.03.	01.04.	1	8
Летние	01.06.	31.08.	13	92

Для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные каникулы: с 19 февраля по 25 февраля

III. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной недели: для учащихся первого дополнительного – 5 классов – 5 дней,

IV Регламентирование образовательного процесса на день.

1. Образовательное учреждение работает круглосуточно.

2. Режим дня в учреждении:

1 дополнительный класс

7.00	Подъем
7.00-7.15	Утренняя зарядка
7.15-7.40	Утренний туалет, уборка спален
7.40-8.00	Завтрак
8.00-8.30	Прогулка
8.30-12.20*	Учебные занятия
12.20-13.20	Спортивный час, внеурочная деятельность
13.20-13.30	Подготовка к обеду
13.30-14.00	Обед
14.00-15.00	Дневной сон

15.00-15.15	Полдник
15.15-16.15	Прогулка
16.15-17.00	Самоподготовка
17.00-17.30	Воспитательские занятия
17.30-18.15	Прогулка, свободное время
18.15-18.45	Ужин
18.45-20.30	Прогулка, свободное время, уход за одеждой
20.30 -21.00	Вечерний туалет
21.00 - 7.00	Сон
<i>Примечание:*</i> второй завтрак проводится после третьего урока	

1-5 классы

7.00	Подъем
7.00-7.15	Утренняя зарядка
7.15-7.40	Утренний туалет, уборка спален
7.40-8.00	Завтрак
8.00-8.30	Подготовка к урокам
8.30-10.55 -	Уроки
10.55-11.40	Второй завтрак, динамическая пауза
11.40-13.10	Уроки
13.10-13.30	Подготовка к обеду
13.30-14.00	Обед
14.00-15.30	Прогулка
15.30-17.00*	Самоподготовка
17.00-17.30	Воспитательские занятия
17.30-18.15	Прогулка, свободное время
18.15-18.45	Ужин
18.45-20.30	Прогулка, свободное время, уход за одеждой
20.30-21.00	Вечерний туалет
21.00-7.00	Сон
<i>Примечание:*</i> полдник проводится во время, отведённое на самоподготовку	

3. Количество смен 1, классы, обучающиеся во вторую смену: -

4. Продолжительность уроков в первых (первых дополнительных) классах: I -II четверти - 35 минут, III - IV четверти – 40 минут;

5. Продолжительность уроков в остальных классах 40 минут.

6. Расписание уроков в первых (первых дополнительных) классах:
на I четверть

Сроки	Начало	Окончание
Урок		
Первый	8 ч 30 мин	9 ч 05 мин

Второй	9 ч 15 мин	9 ч 50 мин
Третий	10 ч 10 мин	10ч 45 мин

на II четверть

Сроки Урок	Начало	Окончание
Первый	8 ч 30 мин	9 ч 05 мин
Второй	9 ч 15 мин	9 ч 50 мин
Третий	10 ч 10 мин	10 ч 45 мин
Четвертый	11 ч 30 мин	12 ч 05 мин

на III-IV четверти

Сроки Урок	Начало	Окончание
Первый	8 ч 30 мин.	9 ч 10 мин
Второй	9 ч 20 мин.	10 ч 00 мин
Третий	10 ч 15 мин.	10 ч 55 мин
Четвертый	11 ч 40мин.	12 ч 20 мин
Пятый	12 ч 30 мин.	13ч10 мин

Расписание уроков во 2-5 классах

Сроки Урок	Начало	Окончание
Первый	8 ч 30 мин.	9 ч 10 мин
Второй	9 ч 20 мин.	10 ч 00 мин
Третий	10 ч 15 мин.	10 ч 55 мин
Четвертый	11 ч 40мин.	12 ч 20 мин
Пятый	12 ч 30 мин.	13ч10 мин

3.3 Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.4.)

Кадровые условия реализации АООП НОО (вариант 1.4)

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования глухими обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями предусматривают следующие требования:

ГБОУ Стерлитамакская КШИ укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «сурдопедагогика». Уровень квалификации работников школы, реализующей АООП и СИОП для обучающихся с умственной отсталостью, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В ГБОУ Стерлитамакская КШИ должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики. Кадровое обеспечение школы, реализующей АООП для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью, множественными нарушениями, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов включаются: учителя-дефектологи (сурдопедагоги), психологи, специалисты по лечебной и адаптивной физкультуре, социальные педагоги.

В случае недостаточности кадрового обеспечения специалистами (педагогами, узкими специалистами, врачами) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися по варианту 1.4 АООП.

ГБОУ Стерлитамакская КШИ укомплектована педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей глухих обучающихся с множественными нарушениями развития;

Уровень квалификации работников школы - интерната, реализующего специальные индивидуальные образовательные программы для обучающихся с глухотой и множественными нарушениями, для каждой занимаемой должности соответствуют квалификационным характеристикам по соответствующей должности, обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

При организации образования обучающихся с глухотой и множественными нарушениями обязательным является освоение руководящими лицами, педагогами, психологами, социальными работниками и другими специалистами, участвующими в работе с данной группой обучающихся, дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы детей в объеме не менее 108 час. не реже чем каждые три года.

В ГБОУ Стерлитамакская КШИ созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и других учреждений, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации специальных индивидуальных образовательных программ обучающихся с множественными нарушениями, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей специальные индивидуальные образовательные программы для обучающихся с глухотой и множественными нарушениями развития, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов должны входить учителя-дефектологи (сурдопедагоги), педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели, тьюторы (ассистенты), специалисты по ЛФ, педагоги дополнительного образования, врачи (психиатр, невролог, педиатр).

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации

специалистами (дефектологами, врачами, тьюторами) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты других организаций привлекаются к работе с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Педагоги (сурдопедагог, педагог-психолог, социальный педагог) должны иметь квалификацию/степень не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

- а) по направлению специальное (дефектологическое) образование;
- б) по направлению «Педагогика» один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии;
- в) по одной из специальностей: сурдопедагогика, олигофренопедагогика;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальной (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Для работы с обучающимися, осваивающими АООП (вариант 1.4) необходим тьютор, имеющий высшее образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования, ассистент (помощник) и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь соответствующее медицинское образование.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями на основе АООП (вариант 1.4.), должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР обучающихся с глухотой и умственной отсталостью, использования

научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости в ГБОУ Стерлитамакская КШИ организуются консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.)

Все специалисты, участвующие в реализации специальных индивидуальных образовательных программ для глухих детей с множественными нарушениями, должны владеть методами командной междисциплинарной работы. Междисциплинарное взаимодействие специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся с глухотой, ГМНР: психолого- педагогическое изучение, разработка специальной индивидуальной образовательной программы, реализация и корректировка программы, анализ результативности обучения.

У специалистов, включенных в образование глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями, должны быть сформированы педагогические компетенции, необходимые для работы с данной категорией обучающихся:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с глухотой и тяжелыми множественными нарушениями, их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого- педагогической помощи детям с множественными нарушениями;
- знание этиологии сложных и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития детей с множественными нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения детей;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития данной группы детей;
- понимание специальных образовательных потребностей глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ; к адекватной оценке достижений в развитии и обучении детей;
- способность к осуществлению общения с детьми с использованием средств

невербальной и вербальной коммуникации;

- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения детей с различным сочетанием первичных нарушений;

- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения детей глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития нарушениями в семье;

- умение организовать взаимодействие воспитанников с детьми и взрослыми, расширить круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по воспитанию и обучению детей данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития детей, внедрению новых технологий развития и образования;

- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития;

- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов. Стандарт для обучающихся с ОВЗ во всех его вариантах, в том числе четвертом,

предполагает ту или иную форму и долю обязательной интеграции детей, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования по организации взаимодействия глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития с другими категориями детей с ОВЗ, а также нормально развивающимися обучающимися.

Финансовые условия реализации АООП НОО (вариант 1.4)

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития в ГБОУ Стерлитамакская КШИ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП ОО (вариант 1.4):

- обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований

стандарта;

- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и специальной индивидуальной образовательной программы.

- Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

- Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

- Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Для образования обучающихся предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного варианта АООП, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 1.4 АООП устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИОП, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся.

финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО глухих обучающихся, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия - на класс).

Основание финансового обеспечения АООП НОО для глухих обучающихся имеющих, помимо глухоты, умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития обучающихся (вариант 1.4)

Наименование государственной услуги:

Реализация основных общеобразовательных программ в форме индивидуального обучения на дому на основании заключения врачебной комиссии медицинского учреждения, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации абилитации инвалида.

Требования к материально-техническим условиям реализации АООП НОО (вариант 2.2.)

Материально-техническое обеспечение школьного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся в ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся отвечает их особым образовательным потребностям.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования глухих обучающихся в ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся отражена специфика к:

- организации пространства, в котором обучается обучающийся;
- организации временного режима обучения;

- техническим средствам комфортного доступа слабослышащих и позднооглохших обучающихся к образованию;
- использованию специальных сурдотехнических и ассистивных средств, включая требования к звукоусиливающей аппаратуре коллективного и индивидуального пользования;
- техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) глухих обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на слабослышащих и позднооглохших обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования детей с нарушением слуха. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением слуха.

ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся располагается в двухэтажном здании капитального исполнения, принадлежащем на правах оперативного управления.

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарноэпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями), СанПиН 2.4.2.3286-15.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;

- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключением к сети Интернет.

Организация временного режима обучения.

Временной режим образования глухих обучающихся в ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Обучение глухих обучающихся организуется в первую смену.

Продолжительность урока: 1 и 1 дополнительный классы - 35мин.; 2-5 классы - 40мин..

В течение каждого урока проводятся физкультурные минутки (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение глухих обучающихся в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется, в том числе на *основе сетевого взаимодействия*.

В режиме ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся предусмотрено проведение прогулки на свежем воздухе, во второй половине дня;

Во второй половине дня, согласно режиму, проводятся занятия в рамках дополнительного образования.

Организации рабочего места.

Каждый класс в ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику.

Парта ученика с нарушением слуха занимает в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка хорошо освещено.

В ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

В ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся имеются следующие материально-технические условия:

Помещения	Количество
Учебные кабинеты	8
Кабинеты для индивидуальных занятий	4
Слуховой кабинет	1
Комната досуга	1
Медицинский кабинет	1
Изолятор	
Прививочный кабинет	1
Спальня для девочек	1
Спальня для мальчиков	1
Столовая	1
Кухня	1
Прачечная	1
Комната гигиены	1
Умывальные комнаты	3
Душевая	1
Туалеты	4

Для организации образовательной деятельности и проведения внеурочной деятельности школа-интернат располагает следующей материально-технической базой:

- учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью: ростовыми партами, стульями, шкафами для одежды, книжными шкафами, детскими столами и стульями. В четырёх классах имеются интерактивные доски с мультимедийными проекторами. Общее количество ноутбуков составляет 11 штук. Имеются переносной проектор и экран. В общешкольную локальную сеть объединены все ноутбуки, все они подключены к сети Интернет.

- для проведения занятий по физической культуре, используется спортивный зал, он оснащен игровым, спортивным оборудованием и инвентарём в соответствии с требованиями.

- для реализации образовательной деятельности используется библиотека с рабочей зоной, оборудованная читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой. В библиотеке имеется компьютер с выходом в сеть Интернет; копировально-множительная техника (ксерокс, сканер);

- имеются кабинеты педагога-психолога (1), социального педагога (1), комната психологической разгрузки;

Обновление и пополнение материальной базы кабинетов осуществляется по заявкам педагогических работников в соответствии с образовательными программами согласно финансированию .

- столовая для питания обучающихся (на 72 посадочных места), а также для хранения и приготовления пищи. Приготовление блюд осуществляется на основном сырье кафе «Южное». Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%. Контроль за качеством поставляемых продуктов питания, сроками их хранения, набором продуктов и качеством ежедневно изготавливаемых блюд, а также ежедневный контроль за соблюдением объема порционных блюд (при закладке продуктов в процессе готовки, в процессе раскладки порционных блюд), осуществляется медицинскими работниками (врач, медицинская сестра), в ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся (ведутся журналы: бракеража готовой продукции, для скоропортящихся продуктов, витаминизации напитков). Горячим питанием охвачено 100% обучающихся школы;

- медицинский и прививочный кабинеты для обеспечения медицинского обслуживания. Согласно заключенному договору медицинского обслуживания ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся и «Городская детская поликлиника №2», в школе осуществляется медицинское сопровождение образовательного процесса в соответствии с пунктами договора (профилактические медицинские осмотры, вакцинация обучающихся, контроль над организацией школьного питания). Осуществляется постоянный контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15.

Оценка материально-технических условий реализации АООП НОО

п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии (количество)
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии -4

2	Лекционные аудитории	имеются в наличии -1
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии -2
4	Помещения, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии -2
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеются в наличии -1
6	Кабинеты для индивидуальных занятий по развитию речи и формированию произношения	имеются в наличии -4
7	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется в наличии -1
	Число книг в библиотеке (книжный фонд) (ед)	8135
	в т.ч. школьных учебников (ед)	4203
	медиатека	имеется
	компьютер	1
	принтер	1
	выход в интернет	имеется
8	Актный зал	необходим
9	Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
	скакалки (диаметр 4 мм, 5 мм) (ед)	6
	обруч алюминиевый	6
	шашки	1
	лыжи	6
	палки лыжные	6
	ботинки лыжные	6
	комплект лыжный	6
	комплект лыжный без палок	5
	палка массажная	1
	мяч массажный	1
	массажер для стоп	1
	обруч пластмассовый	2
	набор баскетбольный	1
	набор бадминтонный	1

	набор «Дартс»	1
	фитнесбол	1
	мяч футбольный	1
	мяч резиновый	6
	мяч волейбольный	1
	мяч баскетбольный	1
	мат гимнастический	2
	коврик гимнастический	10
	тренажер "Бегущий по волнам"	1
	тренажер "Гребля"	1
	спортивный инвентарь - конус	6
	насос для мячей	1
	эспандер кистевой	1
	диск «здоровье»	1
	игра «Кольцеброс»	1
10	Автогородок дорожная разметка	необходим имеется
11	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии- столовая на 72 посадочных места
12	Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
	медицинский кабинет: манометр, манжетта для манометра контейнеры с крышкой емкость для хранения термометров емкости 1л, 3 л весы пузырь для льда ростомер термометры аппарат ротта кушетка медицинская таблица для определения зрения термосумка динамометр кистевой облучатель ОБНП 1*30-01 с 1 лампой с TUV-30 прибор для визуальной диагностики LD-V09	1 1 9 1 19 1 2 1 12 1 2 1 1 1 1 1
	процедурный кабинет столик процедурный емкость-контейнер для острого инструментария 1,0 кл. Б ширма медицинская	1 1 2 4
	изолятор	1

13	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются в наличии
	Портативная информационная индукционная система «Исток А2»	2
	Специализированный программно-технический комплекс ученика с ОВЗ	1
	Бегущая строка 1920*160 мм красная	2
	Комплект оборудования «Живой уголок» (животные) с тифлопереводом и сурдокомментариями	1
	Аппарат по развитию речи у слабослышащих и глухих детей «Глобус»	5
	Аппарат звукоусиливающий АВКТ-Д-01 «Глобус 3»	1
	Тренажер речевой комплексный «Интон – М»	2
	Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» Версия 1.6	1
	Колонки SVEN SPS-610	1
	Интерактивная доска «ActivBoard Smart +Проектор Beng X316ST;	1
	Интерактивная доска «Activ Board Proethen + Optoma проектор Picture by DLP Texas Instruments	2
	Интерактивная доска «Multi Touch Series Triumph Board 78 проектор Celng mount Universal Bracket	1
	Документ-камера Aver Vision U 15 SE	1
	Электропианино (синтезатор) JC-5489 54 electronic Keyboard Owners Manual	1
	Проектор WiewSonic PJD6 series DLP Neyworkable Proektor	1
	Ноутбук Lenovo Pentium N3710, 4Gb, 500Gb, nVidia GeForce 920M 1Gb, 15.6", HD (1366x768), Windows 10, silver, WiFi,	2
	Ноутбуки	9
	Телевизор ЖК	1
	Музыкальные инструменты и игрушки (для слухового кабинета)	
	Барабан малый маршевый P.Beat RMD-300	1
	Блок-флейта	5
	Тамбурин Gewa music (16 бубенцов)	1

	Тамбурин Gewa music (20 бубенцов)	1
	Жалейка	1
	Тин-вистл	1
14	Погремушки	4
5	Места личной гигиены, санузлы	имеются в наличии-2
16	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии – 100 м ²

Учебные кабинеты 1-4 (5) классов оснащены

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения		
Печатные пособия		
	Количество	Необходимо
Комплекты таблиц для начальной школы «Интерактивные таблицы»		
-по математике	32	
-по русскому языку	35	
-по литературному чтению	64	
-по окружающему миру	60	
Счётный материал по математике	50	
Словари:	25	
орфографический словарь		
толковый словарь	3	
словарь фразеологизмов	3	
морфемный и словообразовательный словари	3	
Детские книги разных типов из круга детского чтения	40	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Электронные приложения к учебникам - диск CD - ROM	8	
Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями (диски CD – ROM)	17	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Наборы муляжей овощей и фруктов	2	
Набор предметных картинок	2	
Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр	0	1
Демонстрационная оцифрованная линейка (метр)	2	2
Демонстрационный чертёжный треугольник	0	1
Демонстрационный циркуль	0	1
Демонстрационная таблица умножения	4	2
Палетка	0	6
Технические средства обучения		
Классная доска	10	

Интерактивная доска	4	4
Магнитофон	2	
Мультимедийный проектор	5	3
Принтер (сканер, ксерокс)	1	
Фотокамера цифровая со штативом	1	
Ноутбук	11	
Портативная система Исток	1	
Телевизор	1	
Интернет	имеется	
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк и др.)	4	4
Настольные развивающие игры	8	0
Натуральные объекты		
Коллекции полезных ископаемых	0	1
Коллекции плодов и семян растений	0	1
Гербарии культурных и дикорастущих растений	0	1
Живые объекты (комнатные растения и животные)	15	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	30 комплектов	
Стол учительский с тумбой	8	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	8	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	9	
Полки для книг	7	

Учебно-методическое оснащение

I. Список учебников ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся (имеются в достаточном количестве))

№ п\п	Предмет	Учебник
Глухие обучающиеся		
1 класс		
1	Русский язык. Развитие речи	Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П., Зыкова М.А. Русский язык. Развитие речи (в 2 частях) (для глухих обучающихся). Издательство «Просвещение»
2	Математика	Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ. Математика. В 2-х частях 1 класс (часть 1) учебник для общеобразовательных организаций. Издательство «Просвещение»

3	Ознакомление с окружающим миром	Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для глухих и слабослышащих обучающихся, 1 класс Издательство «Просвещение»
4 класс		
1	Русский язык. Развитие речи.	Зыкова Т.С. Русский язык. Развитие речи. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичева. – 3-е изд. – М.: Просвещение
2	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Т.В. Математика в 2-х частях, учебник для общеобразовательных организаций. Издательство «Просвещение»
4	Природоведение	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях 3 класс, учебн. для общеобразоват. учреждений. Издательство «Просвещение»

II. Учебно-методическая литература

1. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. — М.: Просвещение, 1988.
2. Волкова К.А. Произношение. - М.: Просвещение. 3-4 класс.
3. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха). - СПб.: КАРО, 2008.
4. Королевская Т.К., Стаценко В.Я. Развитие слухового восприятия глухих учащихся 3 класса: пособие для учителя. - М.: Экзамен, 2005.
5. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. — Москва: Просвещение, 1991.
6. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Развитие устной речи у глухих школьников.
7. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: ВЛАДОС, 1998.
8. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. — М.: Аквариум, 1995.
9. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. - М.: ВЛАДОС, 2001.
10. Пфафенродт А.Н. и др. Произношение. — М.: Просвещение, 1999. (Для подготовительного класса)
11. Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е. Произношение. — М.: Просвещение, 2007. (Учебное пособие для первого – четвертого классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида)
12. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Произношение. - М.: Просвещение. (Учебник для подготовительного – четвертого классов школы глухих)

13. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе. – М.: ВЛАДОС, 2003.
14. Сурдопедагогика / под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: ВЛАДОС, 2004.
15. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии/ Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. — М.: Просвещение, 1989.
16. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. — М.: Просвещение, 1989.
17. Хватцев М.Е. Логопедия. – М.: Аквариум, 1996.

III. Дидактическая литература

1. Комплект реабилитационных материалов Cochlear.
2. Комплект реабилитационных материалов «Я слышу мир».
3. Логопедическая тетрадь на звуки С, Съ. — Киров: Весна-Дизайн.
4. Логопедическая тетрадь на звуки Л, Ль. — Киров: Весна-Дизайн.
5. Логопедическая тетрадь на звуки Ш, Ж. — Киров: Весна-Дизайн.
6. Логопедическая тетрадь на звуки Р, Рь. — Киров: Весна-Дизайн.
7. Логопедическая тетрадь на звуки Ч, Щ. — Киров: Весна-Дизайн.
8. Логопедическая тетрадь на звуки З, Зь, Ц. — Киров: Весна-Дизайн.
9. Тигранова Л. И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха: Кн. для учителя / Л. И. Тигранова. - М.: Просвещение, 1991.

IV. Дидактические материалы

1. Альбом для проверки произношения.
2. Королевская Т.К. Стаценко В.Я. Развитие слухового восприятия глухих учащихся 3 класса. Дидактические материалы. – М.: Экзамен, 2005.
3. Карточки и иллюстрации для проверки слуха.
4. Альбом «Профили артикуляции звуков».
5. Альбом «Фонетические рассказы».
6. Предметные и сюжетные картинки по темам: «Музыкальные инструменты», «Времена года», «Овощи – фрукты», «Птицы», «Транспорт», «Цветы – деревья», «Профессии», «Дикие – домашние животные», «Животные Африки», «Мебель».
7. Серии сюжетных картин.
8. Тексты по классам с разрезным материалом и карточками с труднопроизносимыми словами.
9. Фигурки детей, взрослых для ведения диалога, обращения с просьбой.
10. Аудиозаписи с речевыми и неречевыми звучаниями.

V. Электронные образовательные ресурсы

Леонгард Э.И. Всегда вместе. Программно-методическое пособие для родителей детей с патологией слуха. Часть I.

http://pedlib.ru/Books/4/0030/4_0030-3.shtml

Новикова О.О., Шматко Н.Д. Речевая ритмика для малышей занятия с глухими и слабослышащими детьми 2-3 лет.

http://pedlib.ru/Books/1/0174/1_0174-1.shtml

Статья «Метод Леонгард. Часть 1. Теоретические основы и основные принципы».

<http://www.otoskop.ru/rus/2011/09/metod-leongard-chast-1-teoreticheskie-osnovy-i-osnovnye-principy/>

Статья Леонгард Э.И. «Основные принципы системы реабилитации».

http://leongard.org.ru/index_22.html

Статья Леонгард Э.И. «Возвращение слуха».

<http://www.altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/22/1/3>

Статья Леонгард Э.И. «Жить в мире звуков».

<http://www.altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/12/38>

Статья Леонгард Э.И. «Общество слышащих и наши дети».

http://leongard.org.ru/index_29_03.html

Статья Леонгард Э.И. «Глухие и слабослышащие малыши в образовательном пространстве»

http://leongard.org.ru/index_29_02.html

Статья Леонгард Э.И. «И снова о кохлеарной имплантации».

http://leongard.org.ru/index_29_04.html

Статья Леонгард Э.И. «Дети в школе. Беседа I и 2»

http://leongard.org.ru/index_29_05.html

Круглый стол с Леонгард Э.И. «Место жестового языка в разные периоды жизни детей с нарушением слуха».

<https://www.youtube.com/watch?v=xnt-L7b-PQE>

Статья Леонгард Э.И. «Формирование слухоречевой системы у детей с нарушением слуха».

https://www.istok-audio.com/info/articles/detskoe_slukhoprotezirovanie/Formirovanie-sluharechevoj-sistemy-u-detej-s-narusheniem-sluha/

Пудов В.И., Кузовков В.Е., Зонтова О.В. Кохлеарная имплантация в вопросах и ответах.

<https://lornii.ru/ki/ki.php>

Королева И.В., Зонтова О.В. Презентация «Современные методы реабилитации детей после кохлеарной имплантации».

<http://www.myshared.ru/slide/221460/>

Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. Если малыш не слышит.

http://pedlib.ru/Books/1/0410/1_0410-1.shtml

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Условиями реализации АООП НОО является:

- использование в образовательном процессе информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности.

Современные педагогические технологии, реализуемые учителями и воспитателями в учебно-воспитательном процессе:

1. Личностно-деятельностный подход.
2. Игровые технологии.
3. Информационно-коммуникативные технологии.
4. Технология сотрудничества.
5. Здоровьесберегающие технологии;

- создание специальных условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих методов и способов общения, специальных методов и приёмов обучения, использования звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования).

Учебно-методическое и информационное оснащение школы-интерната обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео-и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной

организации;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС:

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС	120

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и инос язычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Обеспечение процесса информатизации в школе-интернате

Наименование	Общее количество в ОУ	Являются мобильными и используются по необходимости педагогам и ОУ	Находятся в кабинетах информатики	Находятся в учебных кабинетах	Получены вместе с	Находятся в библиотеке	Находятся в кабинетах администрации	Используются бухгалтерией
				Всего				

Компьютеры (стационарные)	24	1	13	4	-	1	2	3
Ноутбуки	19	5	-	10	-	-	3	1
Моноблоки	1	-	-	1	-	-	-	-
Принтеры	4	2	1	-	-	-	-	1
Сканеры	2	-	-	-	-	1	-	1
Проекторы	8	2	2	4	-	-	-	-
МФУ	5	2	-	1	-	-	2	-
Цифровая камера	-	-	-	-	-	-	-	-
Цифровой фотоаппарат	2	2	-	-	-	-	-	-
Интерактивная доска	6	-	-	6	-	-	-	-
Веб-камера	1	-	-	-	-	-	1	-
Другое:	-			-	-			
Цифровое	-			-	-			
оборудование	-			-	-			
для кабинета	3			1	-			
физики								
Цифровое								
оборудование								
для кабинета								
химии								
Цифровое								
оборудование								
для кабинета								
биологии						-		
Цифровое			-				1	
оборудование								
для								

Наличие локальной сети в школе (да\нет)	Кол-во компьютеров, завязанных в сеть	Кол-во кабинетов, имеющих доступ к сети Интернет (указать: локальная сеть, Wi-Fi соединение, выделенная линия)	Общее количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет (указать: локальная сеть, Wi-Fi соединение, выделенная линия)
---	---------------------------------------	--	--

об ще шк оль ной	адм ини стра тив ной	В биб лио теке	В каби нетах инфо рмати ки	В нача льн ых клас сах	общ ешк ольн ой	адми нист ратив ную	Би бл ио те ке	В кабин етах инфо рмати ки	В начал ьных класс ах	учебны х (скольк о и какие)	админ истра ция	Друг ие (как ие)	учебн ых	адми нист рация	Другие (какие и сколько)
да	да	нет	да	да	29	3	-	13	8	14 (Wi-Fi соедине ние) 5 (локаль ная сеть)	2 (Wi-Fi соедине ние) 2 (локал ьная сеть)	Библи оте ка (WiF i соед инен ие) Каби нет ы инфо рмати ки (лока льна я сеть)	11	5	Библио тека - , кабинет ы информ атики - 13

Доступ к сети Интернет (кабинеты)

ПК, к которым имеют доступ учащиеся школы во внеурочное время		ПК, к которым имеют доступ работники школы во внеурочное время	
Кол-во и их местонахождение	% от общего числа ПК в школе	Кол-во и их местонахождение	% от общего числа ПК в школе
Библиотека - 1	2,1%	библиотека - 1	2,1%
Кабинеты информатики - 13	23,5%	Кабинет администрации - 4	8,4%

Работники школы, владеющие ПК		Работники школы, использующие ИКТ	
Кол-во	% от общего кол-ва педагогических работников школы	Кол-во	% от общего кол-ва педагогических работников школы
63	95%	61	93%

Применение ИКТ на уроках		Применение ИКТ при подготовке документации		Другое (указать, что именно)	
Кол-во учителей	% от общего кол-ва педагогических работников школы, использующих ИКТ	Кол-во учителей	% от общего кол-ва педагогических работников школы, использующих ИКТ	Кол-во учителей	% от общего кол-ва педагогических работников в школы, использующих ИКТ
61	88%	63	93%	-	-

Программное обеспечение

Использование программного обеспечения для автоматизации управления образовательным учреждением

Наименование	Тип программного обеспечения	Степень лицензионное	Заполнено и используется	Область применения	В стадии заполнения	Местонахождение (библиотека, кабинет)	Работа не ведется
	1С: Предприятие 8.2	лицензионное, нелицензионное	да	(учебная, административная,	-	информатики, учительская и др.)	-
	1С: Хронограф	да	да	ая,	-	-	-
ПО по предметам	лицензионное	лицензионное	учебная	библиотека			
ЦОР, АБЕРС, ДИСС-166 дисков	да	да		-		-	
ПО по предметам	лицензионное	лицензионное	административная	бухгалтерия	-		
Директор АБЕРС: ЭКЖ				приемная кабинет информатики кабинет			
ПО общешкольное							
Microsoft Windows 7 Mac OS Microsoft Office Standart ESET nod32 Антивирус Sky DNS Компас 3D	лицензионное		административная, учебная	Учебные кабинеты, кабинеты администрации, кабинеты информатики, бухгалтерия,			

Информационные ресурсы

Общее количество информационных ресурсов (баз данных), из них	4
общедоступные базы данных	1
базы данных, доступные педагогическому коллективу	1

Административные базы данных	2
------------------------------	---

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом школы-интерната;
- профессиональная готовность педагогических работников школы-интерната к реализации ФГОС НОО;
- нормативно-правовая база школы-интерната;
- система методической работы школы-интерната;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов АООП НОО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне начального общего образования;
- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами АООП НОО;
- вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укреплять материально - техническую базу школы-интерната.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО всеми учащимися школы-интерната;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков, клубов;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр;
- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию АООП НОО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление Учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию АООП НОО

	Внесение изменений и дополнений в АООП НОО
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих выплат
Организационное обеспечение	Организация работы творческой группы, координирующей деятельность по переходу на ФГОС НОО.
	Разработка: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы Учреждения; - расписания уроков и внеурочной деятельности.
	Приведение материально - технической базы Учреждения в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями АООП НОО. Обновление информационно-образовательной среды Учреждения.
	Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС НОО
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников Учреждения.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Обеспечение размещения на сайте Учреждения информационных материалов о введении ФГОС НОО
	Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС НОО
	Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе и результатах введения ФГОС НОО
Материально-техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования

	Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Созданные в школе-интернате для реализации АООП НОО условия:

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.
- способствуют получению образования, а также социальному развитию глухих и слабослышащих обучающихся.

Интегративным результатом выполнения требований АООП является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития глухих и слабослышащих обучающихся.

К реализации Программы привлекаются социальные партнеры, органы ученического самоуправления, родители (законные представители).

Реализация мероприятий Программы осуществляется ежегодно через План учебно-воспитательной работы. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год. Ход реализации Программы рассматривается на заседаниях педагогического совета, Совета школы. Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляют директор, Совет школы.

Программа является открытым документом для внесения изменений и корректировок. Корректировка Программы может осуществляться ежегодно или по завершении каждого этапа. Внесение изменений в Программу принимаются Советом школы.

Реализация Программы должна способствовать повышению эффективности работы педагогического коллектива по качественной подготовке выпускников и их успешной социализации.

Управленческие шаги	Задачи	Результат
Механизм «Планирование»		

1. Анализ системы условий существующих в Учреждении	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела АООП НОО «Система условий реализации основной образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС НОО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации АООП НОО
Механизм «Организация»		
1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в Учреждении для учащихся и педагогов.
2. Проведение различного уровня совещаний по реализации АООП НОО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости Учреждения.	Достижение высокого качества обучения.
3. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации АООП НОО.	Профессиональный и творческий рост педагогов.
Механизм «Контроль»		
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации АООП НОО.
Диагностика эффективности внедрения педагогических процедур,	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения.

направленных на достижение ожидаемого результата		
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП НОО	Пакет инструментария.	Формирование целостного аналитического материала.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	Наличие приказа о переходе на ФГОС НОО	май 2015
	Внесение изменений и дополнений в Устав Учреждения	май 2015
	Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования АООП НОО	май август 2015
	Утверждение АООП НОО	сентябрь 2015
	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию АООП НОО	2015-2016
	Внесение изменений и дополнений в АООП НОО	по мере необходимости
	Обеспечение соответствия локальных нормативных актов требованиям ФГОС НОО	постоянно
	Приведение должностных инструкций работников Учреждения в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками	апрель 2015
	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	август 2014
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	по мере необходимости
	Утверждение: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы Учреждения; - расписания уроков и внеурочной деятельности.	апрель-август
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	апрель-июнь
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих выплат	по мере необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август
	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности на календарный год	декабрь
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур Учреждения по введению ФГОС НОО	на начало и в течение учебного года
	Разработка: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика;	апрель-август

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	- режима работы Учреждения; - расписания уроков и внеурочной деятельности.	
	Изучение образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) по выбору программ внеурочной деятельности и учебных предметов (курсов) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	апрель
	Привлечение Педагогического совета к проектированию АООП НОО	постоянно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	март-август
	Составление (корректировка) и реализация плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в связи с введением ФГОС НОО	май, в течение учебного года
	Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	июнь-август
	Аттестация педагогических работников	в течение учебного года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	Размещение на сайте Учреждения информационных материалов о введении ФГОС НОО	постоянно
	Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС НОО	постоянно
	Организация изучения мнения участников образовательных отношений по вопросам введения ФГОС НОО	в течение учебного года в рамках ВСОКО
	Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе и результатах введения ФГОС НОО	август

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по реализации АООП НОО	в течение учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	апрель-май
	Приобретение учебного и компьютерного оборудования	в течение учебного года
	Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований СанПиН	в течение учебного года
	Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	в течение учебного года
	Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами	в течение учебного года
	Обеспечение доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	в течение учебного года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	в течение учебного года

Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в АООП НОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации АООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации АООП НОО является внутришкольный контроль и мониторинговые исследования внутренней системы оценки качества образования.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации АООП НОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Финансовые условия реализации АООП НОО	Проверка условий финансирования реализации АООП НОО
	Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений
Материально-технические условия реализации АООП НОО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения
Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися

	их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках АООП НОО

Учебно-методическое обеспечение реализации АООП НОО

1. Русский язык: учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. — В 3 частях. Часть 1 / А. Г. Зикеев. — М.: ВЛАДОС, 2012. — ISBN 978-5-691-01769-8
2. Русский язык: учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. — В 3 частях. Часть 2 / А. Г. Зикеев. — М.: ВЛАДОС, 2012. — ISBN 978-5-691-01770-4
3. Русский язык: учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. — В 3 частях. Часть 2 / А. Г. Зикеев. — М.: ВЛАДОС, 2012. — ISBN 978-5-691-01765-0
4. Русский язык: учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. — В 3 частях. Часть 3 / А. Г. Зикеев. — М.: ВЛАДОС, 2012. — ISBN 978-5-691-01766-7
5. Развитие речи: учеб. для 1 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида / Т. С. Зыкова, Е. П. Кузьмичёва. — М.: Просвещение, 2006. — ISBN 5-09-013790-0.
6. Окружающий мир. Учебник для 1 класса общеобразовательной школы. / З. А. Клепинина. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2004. — ISBN 5-89308-104-8.
7. Чтение. 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Т. С. Зыкова, Н. А. Морева. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2007. — ISBN 978-5-09-017821-1.
8. Ознакомление с окружающим миром: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида / Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова. — М.: Просвещение, 2008. — ISBN 978-5-09-016707-9.
11. Развитие речи: учеб. для 2 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида / Т. С. Зыкова, З. Г. Кац, Л. И. Руленкова. — М.: Просвещение, 2006. — ISBN 5-09-4740-X.
12. Окружающий мир. Учебник для 2 класса общеобразовательной школы. Часть II / З. А. Клепинина. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2004. — ISBN 5-89308-104-8.
13. Ознакомление с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида / Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — ISBN 978-5-09-026301-6.
14. М. (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида / Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — ISBN 978-5-09-026301-6.
15. Русский язык: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. — В 2 частях. Часть 1 / А. Г. Зикеев. — М.: ВЛАДОС, 2012. — ISBN 978-5-691-01765-0
16. Солнечный зайчик: Ознакомление с окружающим миром: Учеб. для 2 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений I и II вида. / Е. Г. Речицкая, А. Л. Филоненко-Алексеева. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — ISBN 5-691-01236-3.
17. Чтение: учеб. для 3 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида / Н. Е. Граш, Л. З. Быкова, М. И. Никитина. — М.: ВЛАДОС, 2006. — ISBN 5-691-01493-5.
18. Чтение: учеб. для 3 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида / Н. Е. Граш, Л. М. Быкова, М. И. Никитина. — М.: ВЛАДОС, 2011. — ISBN 978-5-691-01493-2.
19. Русский язык. Развитие речи. 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 I вида / Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — ISBN 978-5-09-018623-0.
20. Окружающий мир: 3-й кл.: учебник для четырёхл. нач. шк.. В двух ч. Ч. 1 / Г. Г. 1 Ивченкова, И. В. Потапов. — 3-е изд., стер. — М.: АСТ: Астрель, 2007. — ISBN 978-517-037964
21. Наш мир [Текст]: 3 кл.: Учебник: В 2 ч. / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Царёва. — Изд. 2, испр. — М.: Академкнига/Учебник, 2007. — Ч.1. — ISBN 5-94908-176-5.

22. Наш мир [Текст]: 3 кл.: Учебник: В 2 ч. /О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Царёва. — Изд. 2, испр. — М.: Академкнига/Учебник, 2007. — Ч.2. — ISBN 5- 94908-177-3
23. Мы и окружающий мир: Учебник для 3 класса / Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. — Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2007. — ISBN 978-5-9507-0445-1 (Издательство «Учебная литература»), ISBN 978-5-902614-38-8 (Издательский дом «Фёдоров»).
24. Русский язык: учеб. для 4 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида / Л. П. Носкова, И. В. Колтуненко. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2007. — ISBN 978-5-09- 016107-7.
25. Окружающий мир: учеб. для 4 кл. нач. шк.: ч II / Н. И. Ворожейкина, З. А. Клепинина. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2007. — ISBN 978-5-94776-520-5.
26. Окружающий мир: учебник для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / О.Т. Поглазова, В. Д. Шилин, — 3-е изд. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. — ISBN 589308-273
27. Окружающий мир: учебник для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / О.Т. Поглазова, В. Д. Шилин, — 3-е изд. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. — ISBN 589308-274- 5.

Методическая литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. - М. : Академия, 2001. - 248 с. - ISBN 5-7695-0561-3.
2. Близнецовый метод при изучении олигофрении у детей / Г. П. Бертынь. - М. : Педагогика, 1975. - 128 с. : ил.
3. Вопросы обучения и воспитания глухих детей / отв. ред. В. М. Вельгус. - Свердловск : Свердловский ГПИ, 1975. - 159 с.
4. Вопросы обучения и воспитания глухих дошкольников. Выпуск II / под ред. Б. Д. Корсунской. - М. : Издательство АПН РСФСР, 1963. - 110 с. - (Педагогическая библиотека учителя) .
5. Вопросы обучения и воспитания детей с недостатками слуха. Выпуск второй : Сборник научных трудов. - М., 1972. - 128 с.
6. Вопросы сурдопедагогики / отв. ред. А. Г. Басова. - 402 . Вопросы сурдопедагогики. - М., 1970. - 298 с. - (Учёные записки) .
7. Воспитание глухих детей в школе : Сборник научных трудов / под ред. А. Г. Зикеева, Э. Н. Хотеевой. - М., 1979. - 96 с.
8. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи / под ред. С. С. Ляпидевского, В. И. Селиверстова. - М. : Просвещение, 1968. - 248 с.
9. Воспитание учащихся специальных школ в процессе овладения основами наук (I часть) : Восьмая научная сессия по дефектологии и пятые всесоюзные педагогические чтения (секция дефектологии) 27—29 марта 1979 г. - М., 1979. - 245 с.
10. Воспитание учащихся специальных школ в процессе овладения основами наук (II часть) : Восьмая научная сессия по дефектологии и пятые всесоюзные педагогические чтения (секция дефектологии) 27—29 марта 1979 г. - М., 1979. - 535 с.
11. Воспитательная работа в школе слабослышащих : Из опыта работы. Кн. для учителя / сост. Л. В. Никулина. - М. : Просвещение, 1985. - 72 с.
12. Дети с временными задержками развития / Под ред. Т. А. Власовой, М. С. Певзней М. : Педагогика, 1971. - 208 с. : ил.
13. Дети с отклонениями в развитии : Метод. пособие / сост. Н. Д. Шматко. - М. : Аквариум, 1997. - 128 с. - ISBN 5-85684-160-3.
14. Дефектологический словарь / под общ. ред. А. И. Дьячкова. - 2-е изд., доп. - М. : Педагогика, 1970. - 504 с.
15. Дефектология. Словарь-справочник / авт.-сост. С. С. Степанов ; под ред. Б. П. Пузанова. - М. : ТЦ Сфера, 2007. - 208 с. - (Учебное пособие) . - ISBN 978-5-89144-791-2.

16. Дидактика школ глухих детей. Часть I : Учебное пособие для студентов-заочников дефектологических факультетов пед. институтов и учителей школ глухих детей / А. И. Дьячков. - М. : Просвещение, 1968. - 80 с.
17. Дидактические игры на уроках русского языка в 1—4 классах вспомогательной школы : Кн. для учителя / А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская. - М. : Просвещение, 1987. - 176 с. : ил.
18. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада : Пособие для воспитателя дет. сада / В. В. Гербова. - М. : Просвещение, 1984. - 175 с. : ил.
19. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников : Кн. для логопеда / Г. А. Волкова. - М. : Просвещение, 1983. - 144 с.
20. Коррекционно-воспитательная работа учителя вспомогательной школы : Пособие для учителей и воспитателей. Из опыта работы / А. Н. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1982. - 104 с.
21. Коррекция речи и голоса у детей и подростков : Кн. для логопеда / И. И. Ермакова. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1996. - 143 с. - ISBN 5-09-007811-4.
22. Литература в 6 классе. Урок за уроком. / Б. И. Турьянская, Л. А. Холодкова, Е. А. Виноградова, Е. В. Комиссарова. - 3-е изд., испр. - М. : ТИД «Русское слово—РС», 2002. - 224 с. : ил. - ISBN 5-94853-031-0.
23. Литература в 7 классе. Урок за уроком. / Б. И. Турьянская, Е. В. Комиссарова, Л. А. Холодкова. - 4-е изд. - М. : ТИД «Русское слово—РС», 2003. - 256 с. : ил. - ISBN 594853-155-4.
24. Литература в 8 классе. Урок за уроком. / Б. И. Турьянская. - 3-е изд. - М. : ТИД «Русское слово—РС», 2002. - 240 с. : ил. - ISBN 5-94853-051-5.
25. Логопедия: Методическое наследие. В 5 кн. — Книга I: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. — Ч. 1: Нарушения голоса. Дислалия: Пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / авт.-сост. С. Н. Шахов
26. Методика исследования слуховой функции: Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов / А. П. Велицкий. - М. : Просвещение, 1972. - 126 с. : ил.
27. Методика обучения глухих дошкольников речи / Б. Д. Корсунская. - М. : Просвещение, 1969. - 295 с. : ил.
28. Методика обучения глухих устной речи / Ф. Ф. Рау, В. И. Бельтюков, К. А. Волкова, Э. И. Леонгард, Н. Ф. Слезина. - М. : Просвещение, 1976. - 279 с. : ил. 22.
29. Методика обучения русскому языку в школе для глухих детей : Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л. М. Быкова, Е. А. Горбунова, Т. С. Зыкова ; под ред. Л. М. Быковой. - М. : Просвещение, 1991. - 303 с. - ISBN 5-09-003453-2.
30. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе : Учеб. пособие д студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / А. К. Аксенова. - М. : Просвещение, 1994 272 с. - ISBN 5- 09-004315-9.
31. Методика отбора детей во вспомогательные школы : Учебное пособие / Ф. Ф. дошников, В. В. Коркунов, З. А. Репина. - Свердловск : Свердловский ГПИ, 1980. - с.
32. Методика развития речи детей : Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкол. педагогика и психология» / А. М. Бородич. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1981. - 255 с. : ил.
33. Методика развития речи детей дошкольного возраста : Учеб. пособие для учащихся дошкол. пед. уч-щ по спец. № 2002 «Дошкол. воспитание» и № 2010 «Воспитание в дошкол. учреждениях» / Л. П. Федоренко, Г. А. Фомичева, В. К. Лотарев, А. П. Ни- колаичева. - 2-е
34. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. 1—12 кл. : Пособие для учителя / Е. П. Кузьмичёва. - М. : Просвещение, 1991. - 160 с. : ил. - ISBN 5-09003194-0.

35. Методика слуховой работы в школе слабослышащих : Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология» / Л. П. Назарова. - М. : Просвещение, 1981. - 120
36. Нарушение произношения у детей : Пособие для логопедов / А. И. Богомолова. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1979. - 208 с. : ил.
37. Об усвоении детьми звуков речи / В. И. Бельтюков. - М., 1964. - 91 с.
38. Обучение глухих дошкольников изобразительной деятельности / А. А. Венгер. - М. : Просвещение, 1972. - 168 с.
39. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : Учебно-методическое пособие / Н. Ю. Борякова. - М. : Гном-Пресс, 2000. - 64 с. - (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
40. Сурдопедагогика : Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л. В. Андреева, К. А. Волкова, Т. А. Григорьева ; под ред. М. И. Никитиной. - М. : Просвещение, 1989. - 384 с. - ISBN 5-09-000934-1.
41. Уроки предметно-практического обучения в школе глухих : Пособие для учителей / Е. Н. Марциновская, Т. В. Нестерович, Т. С. Зыкова. - М. : Просвещение, 1980. - 176 с.
42. Усвоение глухими школьниками произношения слова при использовании дактильной формы речи / М. Ф. Титова. - М. : Издательство АПН РСФСР, 1963. - 99 с. - (Педагогическая библиотека учителя) .
43. Устная речь глухих / Ф. Ф. Рау. - М. : Педагогика, 1973. - 304 с.
44. Устранение заикания у дошкольников в игре : Кн. для логопеда / И. Г. Выгодская, Л. Пеллингер, Л. П. Успенская. - М. : Просвещение, 1984. - 175 с. : ил
45. Уточнение приближенного произношения слов глухих в речи школьников / Л. В. Николаева, 1975.
46. Формирование звукопроизношения у дошкольников : Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей / Т. В. Туманова ; под ред. Т. Б. Филичевой. - М. : Гном-Пресс, 1999. - 64 с. - ISBN 5-89334-098-1.
47. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя // Под ред. А. П. Асмолова. - М, Просвещение 2011.
48. Чтение с губ / В. И. Бельтюков. - М. : Педагогика, 1970. - 184 с. : ил.
49. Чтение с губ фонетических элементов речи / В. И. Бельтюков. - М. : Просвещение, 1967. - 143 с.
50. Экспериментальные уроки предметно-практического обучения в школе для глухих детей : методическое пособие для учителей. - М. : НИИ дефектологии АПН СССР, 1972. - 309 с.
51. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - М., 2007.
52. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - «Питер», 2008.
53. Волкова К.А., Казанская В.Л. , Денисова О.А. Методика обучения глухих детей произношению. - М.:ВЛАДОС, 2008.
54. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З.Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования /под ред. Н.М.Назаровой. М.Издательский центр «Академия, 2011.
55. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Швецова О.В. Развитие устной речи у глухих школьников М. ЭНАС, 2003
56. Кузьмичева Е.П., Швецова О.В., Яхнина Е.З.Развитие восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников на индивидуальных занятиях. Орел. Горизонт, 2013

57. Розанова Т.В. Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития. Издательский центр «Академия», 2003
58. Речицкая Е.Г., Гущина Т. Коррекционная работа по развитию познавательной сфер глухих учащихся с ЗПР. М. Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2012
59. Речицкая Е.Г. Учебная деятельность младших школьников с нарушениями слуха. М.: Прометей, 2009.
60. Речицкая Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушениями слуха. - М.: Прометей, 2011.
61. Речицкая Е.Г., Зуробьян С.А. Уроки русского языка и литературы в школах для слабослышащих детей. - М.: Владос, 2012. 4. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. М., 1988.
62. Речицкая Е.Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов. М.: Прометей, 2009.
63. Речицкая Е.Г. Учебная деятельность младших школьников с нарушением слуха. Монография. - М.: Прометей, 2009.
64. Речицкая Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха. Монография. - М., Прометей, 2011.
65. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушениями слуха в процессе внеклассной работы. - М.: «Владос», 2005.
66. Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г. Речицкой. - М.: ВЛАДОС, 2004.
67. Головчиц Л.А., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Социальная интеграция обучающихся с нарушениями слуха специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений. М.: Владос. 2013. - 68 с.
68. Зыкова Т.С., Зыкова М.А., Соловьева Т.А. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования глухих детей (проект) - М., Просвещение, 2013. - 59 с.
69. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ:
70. под ред. Старовойтовой М.С. Методическое пособие - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с.
71. Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Просвещение, 2013. - 42 с.
72. Методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей общеобразовательных организаций. Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», М. Минобрнауки, 2014.
73. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» Серия Инклюзивное образование. МГППУ. 2012. - 57 с.
74. Соловьева Т.А. Особенности речевого общения интегрированных первоклассников с нарушенным слухом. - М.: «Дефектология», 2010, № 5. С.
75. Соловьева Т.А. Включение детей с нарушением слуха в образовательную среду массовой школы - М., 2009.
76. Нейман Л.В., Богомилский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. М., Владос, 2001
77. Руленкова Л.И., Смирнова О.И. Аудиология и слухопротезирование. М., 2003.
78. Таварткиладзе Г.А., Гвелесиани Т.Г. Клиническая аудиология. М., 2003.

79. Яхнина Е.З., Макарова О.В. Технологии развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний у детей с нарушениями слуха: педагогическое тестирование: учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. - Орел, ОГУ, 2014

80. Яхнина Е.З. Музыкально-ритмические занятия с детьми, имеющими нарушения слуха - М.: ВЛАДОС, 2003
81. Яхнина Е.З. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи у глухих учащихся младших классов / в кн. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности. Пособие для учителя и воспитателя специальных (коррекционных) учреждений I и II вида/ Под ред. Е.Г. Речицкой. М.: ВЛАДОС, 2004
82. Яхнина Е.З. Организация слухоречевой среды в процессе воспитательной работы с детьми имеющими нарушения слуха / в кн. Педагогические технологии воспитательной работы часть 1/ под ред. Речицкой Е.Г. - М.: ВЛАДОС, 2013
83. Яхнина Е.З. Педагогические технологии организации и проведения общешкольных праздников / в кн. Педагогические технологии воспитательной работы часть 1/ под ред. Речицкой Е.Г. - М.: ВЛАДОС, 2013
84. Королевская Т.К., Стаценко В.Я. Развитие слухового восприятия у глухих учащихся 3 класса: Пособие для учителя- М.: Экзамен, 2005
85. Кукушкина О.И., Королевская Т.К., Зеленская Ю.Б. Информационные технологии обучения произношению - М., Полиграф Сервис, 2004
86. Королева И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. СПб.: КАРО, 2005.- 288 с.
87. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. - СПб.: КАРО, 2008 (2012 - 2 изд).- 752 с.
88. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и дети. Все самое важное для родителей. СПб. 2010.
89. Королева И., Янн П. Дети с нарушениями слуха. СПб.: КАРО, 2011.- 240 с.
90. Королева И.В. Введение в аудиологию и слухопротезирование.- СПб.:КАРО, 2012. - 400с.
91. Королева И.В. Учусь слушать и говорить. Комплект методических материалов по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода (с комплектом 3 тетрадей) СПб.: КАРО, 2014.
92. Королева И.В. В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом. Пособие для учителя. СПб.: КАРО, 2014.
93. Королева И.В. Учимся слышать и говорить, играя: Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушенным слухом. СПб.: КАРО, 2014.